

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методика обучения естествознанию, математике,  
информатике в период детства.

**Экологическое образование в дошкольной образовательной организации  
как основа формирования духовно-нравственных качеств личности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Зевайкина Ольга Ивановна,  
обучающийся БУ-51Z группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Вуколова Елена Геронтьевна,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .....	9
1.1. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема .....	9
1.2. Роль непосредственно образовательной деятельности экологической направленности в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста .....	19
1.3. Условия организации непосредственной образовательной деятельности экологической направленности в процессе духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет.....	25
Выводы по первой главе.....	34
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОБЛЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .....	36
2.1. Исследование уровня сформированности духовно-нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	36
2.2. Организация непосредственной образовательной деятельности экологической направленности по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	45
2.3. Эффективность непосредственной образовательной деятельности экологической направленности по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста...	51
Выводы по второй главе.....	52

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	78

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современный подход к воспитанию нашел свое отражение в Государственном образовательном стандарте дошкольного образования Российской Федерации, где в качестве основных требований было выдвинуто духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Данный запрос является весьма значимым для развития личности, поскольку стать полноправным членом общества и успешно адаптироваться в современном социокультурном пространстве может только человек, обладающий способностью к сочувствию и сопереживанию, способный воспринимать эмоциональные проявления других людей и адекватно на них реагировать.

Именно поэтому духовно-нравственное воспитание стало одним из приоритетных направлений в дошкольном образовании. Об этом свидетельствует и то, что в последнее время появляется все больше исследований, посвященных изучению вопроса духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Так, например, различные аспекты духовно-нравственного становления детей дошкольного возраста рассмотрены в работах В.В. Абраменковой, Л.А. Алябьевой, В.А. Блюмкина, И.Н. Вавиловой, Г.Н. Гумницкого, Т.А. Ерофеевой, Л.В. Тюлиной, Г.Н. Цырлиной, В.Г. Щура, Э.Ю. Ярошевского и многих других.

В этих работах акцентируется внимание на необходимости формирования ценностных мотивов, самостоятельности, любознательности у детей дошкольного возраста, а также на необходимости приобщения их к общечеловеческим ценностям.

Приобщение к общечеловеческим ценностям предполагает, прежде всего духовно-нравственное становление. В человеческой культуре исторически выработаны обобщенные эталоны этической оценки. Такие эталоны выступают в качестве полярных взаимосвязанных категорий добра и зла. Ребенок постигает их значение в процессе общения со взрослыми и

другими детьми. Духовно-нравственное становление ребенка в большой мере зависит от того, насколько им усвоены нравственные качества, основу которых составляют эталоны этической оценки.

Дело в том, что в случаях, когда в поведении человека не проявляются те или иные нравственные качества, то можно говорить, что он недостаточно развит как духовно, так и нравственно. Дело в том, что знание морально-этических норм не гарантирует их соблюдение. Именно поэтому необходимо не просто знать, а принимать и усваивать морально-этические нормы, что в целом способствует духовно-нравственному становлению личности.

В результате анализа исследований, программно-методических материалов, изучения практики духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста было установлено, что проблема духовно-нравственного становления личности, несмотря на разработанность, до настоящего времени не нашла своего окончательного разрешения.

В связи с чем возникает необходимость пересмотра и переосмысления подходов к определению целей, задач, отбору содержания нравственного воспитания, а также оценке уровня нравственной воспитанности личности.

Многие психологи и педагоги отмечают, что в старшем дошкольном возрасте закладывается фундамент многих личностных качеств ребенка, формируются основы его мировосприятия. Указанный возраст, по мнению Н.С. Лейтеса, обладает повышенными возможностями, которые проявляются в любознательности, остроте восприятия, яркости воображения.

Именно поэтому необходимо искать новые подходы к работе, направленной на духовно-нравственное становление детей старшего дошкольного возраста, которые будут способствовать обогащению нравственного опыта ребенка старшего дошкольного возраста в процессе вхождения его в мир людей, культуры и природы.

**Актуальность** настоящей работы на **социально-педагогическом** уровне обусловлена имеющимся противоречием между социальной значимостью духовно-нравственного воспитания личности и недостаточным

уровнем духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста, как правило, не имеют необходимых знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Еще, будучи маленькими, они проявляют равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и равнодушие к чужому горю.

**Актуальность на научно-методическом уровне** обусловлена недостаточной теоретической разработанностью данной проблемы и недостаточным количеством эффективных развивающих технологий, направленных на формирование духовно-нравственных качеств личности средствами начального экологического образования.

Опыт показывает, что духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации более результативно происходит в процессе непосредственной образовательной деятельности

Изучению влияния образовательной деятельности экологической направленности на формирование личности дошкольников были посвящены исследования многих отечественных и зарубежных исследователей, к числу которых относятся работы И.А. Белавиной, Н.Ф. Виноградовой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, и др. Авторы едины во мнении, что образовательная деятельность экологической направленности, как деятельность, моделирующая и отражающая социальные отношения между людьми, является одним из наиболее действенных средств духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Однако, с принятием ФГОС ДО изменились требования к реализации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, а научно-методическая литература не в достаточной степени отражает эти изменения.

Таким образом, возникает **противоречие** между необходимостью духовно-нравственного воспитания детей в современном обществе и недостаточны использованием возможностей непосредственной

образовательной деятельности экологической направленности для решения этой задачи.

Противоречие породило **проблему исследования**: какие педагогические условия необходимо создать в процессе непосредственно образовательной деятельности экологической направленности для успешного осуществления духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, в том числе и детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – процесс духовно-нравственного воспитания детей.

**Предмет исследования** – педагогические условия непосредственной образовательной деятельности экологической направленности в осуществлении духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотезой исследования** стало предположение о том, что для успешного духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе непосредственной образовательной деятельности экологической направленности необходимы создать следующие педагогические условия:

- 1). Соблюдение краеведческого принципа и принципа сезонности в процессе разработке плана и содержания НОД.
- 2). Предоставление детям возможности максимально использовать собственный, уже накопленный опыт, который является для них личностно-значимым.
- 3). Использование игровой формы для проведения НОД экологической направленности с целью обеспечения нужной мотивации у детей.
- 4). Организация соответствующей развивающей среды.
- 5). Создание условий, максимально способствующих сближению детей с природой.
- 6). Привлечение родителей с целью интеграции экологического образования с семейным воспитанием.

**Цель работы** – Определить педагогические условия непосредственной образовательной деятельности экологической направленности в осуществлении духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи работы.**

1. Рассмотреть духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическую проблему.
2. Изучить роль непосредственной образовательной деятельности в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявить педагогические условия непосредственной образовательной деятельности экологической направленности, способствующие духовно-нравственному становлению детей старшего дошкольного возраста.
4. Исследовать уровень сформированности духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
5. Составить комплекс непосредственной образовательной деятельности экологической направленности по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста и проверить его эффективность.

**Методы исследования:**

- *теоретические*: анализ, синтез и обобщение литературы по теме исследования;
- *практические*: наблюдение, количественная и качественная обработка результатов.

**База исследования:** старшая группа МБДОУ № 15 «Малыш».

**Структура работы:** введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

## **1.1. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема**

Дошкольное образование согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направленно на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепления здоровья детей дошкольного возраста [47].

Если школьный стандарт предполагает направления развития ребенка – личностное развитие и предметное развитие, то в дошкольном стандарте оставили только одно – личностное, ядром которого является нравственная культура человека, его этические принципы.

Г.А. Урунтаева под нравственным воспитание предлагает подразумевать целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества [46].

В процессе развития ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает способы и формы взаимодействия, а также выражения отношения к людям, природе и к себе.

В качестве результата нравственного воспитания выступают появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. От прочности сформированности этих качеств напрямую зависит следования принятым в обществе моральным устоям, уровень оценки нравственности,

социального иммунитета, моральной силы характера, а также способности противостоять негативным воздействиям среды [46].

К.П. Леонов отмечает, что для старшего дошкольного возраста характерным является расширение возможностей формирования нравственных качеств, что во многом предопределяется большими изменениями, происходящими в умственном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста, в мотивационной сфере, в общении со взрослыми и сверстниками, а также достигнутым к этому возрасту уровнем нравственной воспитанности [31].

Старший дошкольный возраст принято считать наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становление личности ребенка дошкольного возраста в целом. Благодаря активному умственному развитию ребенка старшего дошкольного возраста формируется более высокая по сравнению со средним дошкольным возрастом степень осознанности поведения [26].

В этом возрасте дети начинают понимать смысл нравственно-этических требований и правил, они уже могут предвидеть последствия собственных поступков. В процессе воспитания поведение детей становится более целенаправленным и сознательным, утрачивается ситуативность. Более того, дети начинают нести ответственность за свое поведение, в котором проявляются элементы самоконтроля, предварительного планирования действий, организованности [31].

Дети старшего дошкольного возраста, как утверждает Т.А. Ерофеева, проявляют устойчивый интерес к социальным явлениям. Благодаря развивающемуся мышлению появляются реальные возможности для опосредованного познания детьми окружающего мира. В рамках непосредственно организованной деятельности дети старшего дошкольного возраста получают большой объем знаний, который выходит за пределы их личного опыта. Данное обстоятельство играет предопределяющую роль в процессе формирования нравственных качеств [26].

В период старшего дошкольного возраста у детей формируются устойчивые знания о добре и зле, а также первоначальные знания о жизни и смерти, о Родине, о некоторых общественных явлениях. На данной основе происходит развитие начала высоких нравственных качеств, в том числе доброты, порядочности, патриотизма, гражданственности.

В результате расширения опыта, предполагающего накопление определенных знаний, происходит дальнейшее углубление и дифференцирование нравственно-этических представлений детей старшего дошкольного возраста, что в целом способствует усвоению элементарных нравственно-этических понятий (о дружбе, об уважении к старшим и т.д.) [19].

Старший дошкольный возраст характеризуется произвольностью поведения, что обусловлено активным развитием волевых процессов, повышением общей выносливости нервной системы. В этом возрастном периоде у детей наблюдается развитие такой ценной способности как сдерживание побуждений, подчинение поступков выдвинутым требованиям, что в целом способствует формированию таких нравственных качеств как дисциплинированность, самостоятельность и организованность [11].

В.С. Мухина отмечает, что важнейшую роль в становлении нравственности у детей старшего дошкольного возраста играет формирующаяся способность к соподчинению мотивов поведения. При условиях правильного воспитания у детей старшего дошкольного возраста можно отметить развитие умения руководствоваться в своем поведении моральными мотивами, что способствует становлению основ нравственной направленности [11].

Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина обращают внимание и на то, что у детей старшего дошкольного возраста проявляются новообразования во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Дети проявляют повышенную заинтересованность к содержательному общению со взрослыми. Авторитет взрослого, а также его оценочное суждение

продолжают играть достаточно серьезную роль. При этом можно отметить и растущую самостоятельность, осознанность поведения, которые в совокупности способствуют развитию способности сознательно руководствоваться в поведении усвоенными нравственными нормами. Отмечается возникновение внутренних «этических категорий», которые начинают определять поступки ребенка старшего дошкольного возраста [29].

У детей старшего дошкольного возраста наблюдается активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, происходит формирование «детского общества». Все это служит предпосылками для воспитания дружеских, коллективных взаимоотношений. В результате содержательного общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста происходит формирование личности. В коллективной деятельности, в том числе в игре, в труде и в общении, у детей старшего дошкольного возраста происходит освоение умений коллективно планировать, согласовывать свои действия, справедливо разрешать спор, добиваться общих результатов. Все это способствует накоплению морально-нравственного опыта [29].

По мнению В.А. Блюмкин, Г.Н. Гумницкий, Т.В. Цырлина познавательная деятельность, также как трудовая и игровая, играет немаловажную роль в формировании нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. Так, в непосредственной образовательной деятельности дети осваивают нравственные представления, правила учебного поведения; у них формируется целенаправленность, ответственность, волевые качества, вежливость, воспитанность, учтивость, тактичность, чувство долга. Вместе с тем, можно наблюдать неустойчивость поведения, отсутствие в ряде случаев выдержки, неумение перенести известные способы поведения в новые условия [9].

Целенаправленное, планомерное духовно-нравственное воспитание позволяет закрепить положительные тенденции в развитии старшего дошкольника.

Много внимания уделяется развитию и обогащению чувств детей, повышению степени их осознания детьми, формированию способности управлять чувствами. В старшем дошкольном возрасте формируются нравственные качества, определяющие отношение детей к окружающим людям (взрослым, сверстникам), к труду, к природе, к важным общественным событиям, к Родине. Отношение к взрослым выражается в формирующемся чувстве уважения. Чувство уважения развивается на предыдущих возрастных ступенях на эмоциональной основе любви и привязанности детей к взрослым. В старшем дошкольном возрасте, в процессе нравственного воспитания, оно поднимается на новую ступень, становится более осознанным и основывается на понимании значимости социальной роли трудовой деятельности взрослых, их высоких нравственных качеств [45, с. 24].

Развитие чувства уважения к старшим органически связано с задачей воспитания культуры поведения детей по отношению к окружающим. Состав привычек культурного поведения в старшем дошкольном возрасте значительно обогащается: дети осваивают правила поведения по отношению к взрослым в общественных местах (в транспорте, на улице, в библиотеке и т. п.), в разных ситуациях общения (со знакомыми и незнакомыми людьми). Воспитывается привычка быть вежливым, готовность активно проявлять заботу о старших и младших, бережно относиться к результатам труда взрослых, к их деятельности [49].

Происходит дальнейшее развитие положительных чувств по отношению к сверстникам. Ставится задача развития основ чувства коллективизма, гуманности во взаимоотношениях детей: достаточно устойчивое и активное проявление детьми дружеского расположения друг к другу, отзывчивости, заботы, стремления к сотрудничеству в коллективной деятельности, к достижению общих целей, готовности прийти на помощь. В развитии коллективизма большую роль играют начальные формы чувства долга и ответственности, формирующиеся в игре и труде детей [51, 52].

Одной из задач воспитания старшего дошкольника является формирование взаимоотношений со сверстниками как основы развития чувства коллективизма и становления детского коллектива. Коллективные взаимоотношения – это комплекс взаимосвязанных компонентов. Важнейшие из них – общительность и доброжелательность, гуманное отношение к сверстникам, сотрудничество и умение коллективно планировать деятельность, организованность, культура общения. В связи с этим решение задачи формирования коллективных взаимоотношений неразрывно связано с осуществлением задач дальнейшего развития устойчивых доброжелательных отношений в детском коллективе, воспитания культуры общения, организованного поведения. Воспитание культуры общения включает дальнейшее освоение детьми правил вежливости по отношению к сверстникам и формирование культуры совместной деятельности: игровой, трудовой, учебной [29].

Л.Е. Балошов говорит о том, что важное значение в процессе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста придается формированию этических представлений. Благодаря формированию морально-нравственных представлений, дети начинают осмысливать содержание собственных поступков, понимать целесообразность и необходимость соблюдать требования и нормы. Наряду с формированием морально-нравственных представлений происходит формирование этических оценок и мотивов поведения. В старшем дошкольном возрасте детям приходится освоить достаточно широкий круг нравственных представлений, включающий знания о нормах и правилах поведения в обществе, знания о ценных моральных качествах человека, например, таких как честность, скромность, смелость и так далее [6].

В целом нравственные представления старших дошкольников более глубокие, точные, выходят за рамки личного опыта, они становятся основой формирования у детей правильного отношения к социальной действительности.

По мнению Л.А. Алябьевой, важным решением проблемы формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста является совместный, коллективный образ жизни детей. С переходом детей в старшую и особенно в подготовительную к школе группу меняется их положение в детском саду. Осознание детьми своего положения самых старших среди воспитанников детского сада сплачивает их, повышает уверенность в своих возможностях, ответственность за свои поступки. Воспитатель стремится развить эти новые черты в самосознании детей и на их основе обеспечить выполнение старшими дошкольниками новых, более высоких требований к поведению и деятельности, развить чувство коллективизма, укрепить дружеские взаимоотношения, воспитать самостоятельность, организованность [3].

Характерной особенностью образа жизни старших дошкольников является также ярко выраженный коллективный характер всех видов деятельности. Содержание детской деятельности усложняется, происходит освоение новых форм сотрудничества (совместное планирование деятельности, распределение обязанностей или ролей, работа по звеньям, труд по типу «конвейера» по этапам трудового процесса). Такая организация деятельности создает благоприятные возможности для формирования нравственных взаимоотношений. Происходит дальнейшее развитие системы эмоциональных, межличностных отношений: формирование симпатии, доброжелательности, широкого товарищества и избирательной дружбы. На этой основе в группе устанавливается общий эмоционально-положительный фон общения, атмосфера дружелюбия, взаимной заботы и внимания. Формируются коллективные взаимоотношения, основанные на развивающемся умении детей принимать общие цели и задачи, сотрудничать в совместной деятельности, оказывать помощь товарищам, радоваться общим успехам [29, с. 136].

Характер деятельности, ее содержание, способы организации обуславливают характер возникающих взаимоотношений и нормы поведения

участников деятельности. Целенаправленно обогащая содержание деятельности, способы сотрудничества и взаимодействия, повышая меру самостоятельности детей, воспитатель обеспечивает накопление ценного опыта общения.

Отличительной чертой совместного образа жизни старших дошкольников является неуклонное повышение требований к организованности и самостоятельности поведения.

Организованность старших дошкольников проявляется в знании правил, в умении их выполнять и подчиняться общим требованиям, установленным в группе, в готовности совместными усилиями достигать общей цели, согласовывая действия и распределяя обязанности на основе взаимной договоренности [4].

Организованность поведения помогает ребенку старшего дошкольного возраста найти свое место и определить свою роль в коллективе. Формирование организованности в условиях совместной деятельности создает предпосылки для развития ответственности, чувства долга, доброжелательного отношения, желания помочь сверстникам для достижения общей цели [4].

Обязательные условия воспитания организованности – четкий режим, продуманная организация детской деятельности и взаимоотношений, наличие конкретных требований и правил поведения детей в быту, на занятиях, в труде, в играх, контроль за их постоянным выполнением. В целях развития организованности перед детьми ставятся задачи: выполнить работу к установленному сроку, действовать согласованно, в едином темпе.

Самостоятельность является одним из основных нравственных качеств, которые необходимо развивать у детей старшего дошкольного возраста. Дело в том, что самостоятельность формируется не только как морально-этическое, но и как нравственно-волевое качество. В старшем дошкольном возрасте самостоятельность связана с воспитанием у детей способности управлять своим поведением, проявлять полезную инициативу,



настойчивость в достижении цели и результата деятельности. Она предполагает умение руководствоваться в действиях нравственными представлениями о правилах поведения (не подавлять инициативу менее самостоятельных сверстников, учитывать их интересы, проявлять взаимопомощь, делиться с товарищами своими знаниями, научить тому, что умеешь сам) [1].

Воспитание самостоятельности тесно связано с формированием умений в различных видах деятельности: в труде, игре, учении. Накопление индивидуального опыта в свою очередь обеспечивает самостоятельность во взаимоотношениях и сотрудничестве с окружающими в коллективной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми.

Развитие самостоятельности в самообслуживании преследует цель закрепить и довести до известного автоматизма приобретенные навыки, сформировать базовые умения действовать в пределах, установленных этикетом: опрятно одеваться, следить за чистотой тела и лица, соблюдать культуру приема пищи, подготовки ко сну и т.п. Воспитатель должен помнить, что умение самостоятельно следить за внешним видом — важная обязанность дошкольника [2].

Необходимо подчеркнуть, что формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста тесно связано с формированием культуры поведения в целом, поскольку именно через поведение проявляются морально-этические и нравственные качества человека.

Деятельность педагога по воспитанию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста строится с учетом достигнутого детьми уровня воспитанности и направлена на то, чтобы закрепить и сделать привычными усвоенные положительные формы поведения, а также познакомить с новыми правилами культуры поведения, расширить «социальную зону» их применения, сформировать новые ценные привычки. Способы и формы культурного поведения не ограничиваются рамками семьи и дошкольной образовательной организации, а выходят за эти пределы,

распространяются на новые области, например, поведение в театре, в транспорте, на улице и т.п. Это обусловлено необходимостью придать растущему социальному опыту старшего дошкольника нравственную направленность и подготовить детей к новой системе отношений в школе [29].

Содержание культуры поведения в старшем дошкольном возрасте обогащается. Усложняются правила поведения. Известные правила детализируются и требуют от детей более гибкого, осознанного поведения: культура поведения по отношению к знакомым и незнакомым людям, малышам, престарелым и т. п. Осваиваются более сложные формы поведения: в библиотеке, в театре, цирке, на улице. Повышаются требования к манерам поведения, к культуре общения: держаться естественно; разговаривая, смотреть в глаза собеседника; приветливо отвечать на вопросы; не уходить, если разговор не закончен. Обращается внимание на позу, жесты, мимику детей как показатели их сдержанности, подтянутости [4].

Формирование привычек культурного поведения связывается с воспитанием чувства уважения, доброжелательности к окружающим людям, чуткости к их душевному и физическому состоянию. К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована элементарная способность к ориентировке в окружающей обстановке, которую так высоко ценил А.С. Макаренко. Она определяется умением ребенка правильно оценить окружающую обстановку, чутко понять настроение и состояние людей и выбрать соответствующую линию поведения (не отвлекать взрослых, если они заняты серьезными делами; не смеяться, если окружающие озабочены или печальны; не быть угрюмым, если всем весело, и т. п.). Воспитывая культуру поведения, педагог добивается единства развития сознания, чувств и поведения, единства побудительной и исполнительной регуляции поведения [50].

Выдвигая то или иное правило, воспитатель стремится вызвать у детей желание сознательно выполнять его. Эмоциональное, доступное детям разъяснение необходимости соблюдения данного правила, широкое использование личного примера и примера детей, соответствующая педагогическая оценка позволяют воспитателю побудить детей к выполнению правила.

Таким образом, старший дошкольный возраст – сензитивный период для осуществления нравственного воспитания, поскольку дети уже понимают сущность нравственных категорий (добро-зло, жизнь-смерть, трудолюбие – лень, щедрость – жадность и т.п.) и стремятся проявлять их через поведение.

Именно в старшем дошкольном возрасте интеллектуальное и эмоциональное развитие достигает такого уровня, которые позволяет реализовывать нравственно-этические ценности в процессе взаимодействия со сверстниками, взрослыми и окружающей средой. Это достигается за счет развития таких нравственных качеств как: эмпатия, взаимопомощь, честность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, воспитанность, самоконтроль, привычки культурного поведения, обогащения опыта социального взаимодействия, опыта предметной деятельности. Все это в целом является свидетельством успешного духовно-нравственного становления детей старшего дошкольного возраста.

## **1.2. Роль непосредственно образовательной деятельности экологической направленности в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста**

Сегодня существует большое количество программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. К числу таких программ относятся программы: «Наш дом – природа» (автор Н. Рыжова), «Мы земляне» (автор Н. Вересова), «Юный эколог» (автор С. Николаева) и многие другие.

Более того, помимо парциальных программ, также можно отметить наличие разделов, которые позволяют приобщать детей к правильным (с экологической точки зрения) формам взаимодействия с природой. В частности, такие разделы предусмотрены в программах «Радуга», «Истоки», «Детство», «Кроха» и других.

С.Н. Николаева, которая является автором многих программ по экологическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, отмечает, что период дошкольного детства является достаточно сезинтивным для экологического воспитания, поскольку при целенаправленном педагогическом воздействии у детей дошкольного возраста можно сформировать начала экологической культуры, а именно осознанно-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, составляющих их непрерывное окружение на данном этапе развития [38].

Сразу стоит обратить внимание на то, что экологические отношения к миру, а точнее развитие такого отношения, является непрерывным процессом, который длится на протяжении всей жизни человека. Именно поэтому, с раннего возраста детей необходимо начинать учить жить с природой и окружающей средой. Красота, которая заложена в природе, является истинной, и дети должны увидеть ее и оценить. Дело в том, что ознакомление детей с природой позволяет открыть широкие возможности для последующего духовно-нравственного развития.

Это обусловлено, прежде всего, тем, что осознанно-правильное отношение детей к природе выстраивается на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знаниях особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, а также знаниях некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей существования животных организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ [38].

Эти знания в совокупности в процессе общения детей дошкольного возраста с природой позволяют понять конкретные ситуации в поведении

животных, состояния растений, а также такие знания позволяют правильно оценить эти ситуации и состояния и адекватно на них отреагировать.

Что касается осознанного характера отношений, то он проявляется в способности детей старшего дошкольного возраста объяснять ситуации, а также понимать объяснения взрослых. Дети учатся самостоятельно или вместе с взрослыми выполнять определенные трудовые действия, которые направлены на сохранение и улучшение жизни растений и животных [39].

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) экологической направленности играет весьма важную роль в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста и по той причине, что природа сама по себе является незаменимым педагогом, хранящем и вбирающим в себя все самое лучшее. Природы – это наимудрейший воспитатель, источник творческого начала и духовных сил, а также, как ранее отмечалось неиссякаемый источник истинной красоты [5].

Как отмечает С.Г. Анисимова, выступая в качестве основного источника приобретения знаний и будучи главным звеном, деятельность направлена на всестороннее и целостное развитие личности. Она способствует становлению отношения к окружающему миру. Работая с восприятием природы, необходимо учитывать и тот факт, что человеком принимаются те проявления красоты, которые соответствуют его эмоциональному состоянию и мировоззрению [5].

Условиями становления мироощущения природа, единства с ней предусмотрено развитие способности видеть природу не только поверхностно, но также уметь заглянуть в ее недра и понять тонкие взаимосвязи между ее компонентами. Это может быть достигнуто только в процессе систематического общения с природной действительностью. Для того чтобы предоставить ребенку возможность ощутить себя частью природы, единым целым с окружающим миром, необходимо обеспечить ему постоянное общение с природой, что, в свою очередь, может осуществляться через педагогическое воздействие [13].

Природа представляет собой живой организм, удивительный и многогранный мир, в котором особое место отводится животным. Современное поколение и будущее, а точнее отношение этих поколений к миру животных, во многом предопределяет то, каким будет численность, разнообразие видов и степень сохранности животного мира. Для того чтобы максимально успешно реализовать поддержку и сохранность этого мира, каждый человек с самых ранних лет должен приобрести определенный запас знаний в естественно-научном разделе.

Базовые знания об окружающем мире природы и животном мире человек получает в дошкольном возрасте. С этой целью в дошкольных образовательных учреждениях проводится целенаправленная и систематическая педагогическая работа в данном направлении [17].

Знакомство с природой представляет собой разрешение воспитательно-образовательных задач, которые заданы программой. Согласно точке зрения многих исследователей, природе отводится важная роль в становлении и воспитании личности детей дошкольного возраста.

В результате непосредственного контакта с природой у детей развивается доброжелательность, сопереживание, воспитание бережного отношения и видение прекрасного вокруг. То есть, данный контакт оказывает весьма положительное влияние на развитие детей дошкольного возраста.

Для того чтобы дети лучше понимали природоохранные вопросы, необходимо воспитывать у них гуманное отношение к животным, приобщать к проблемам животного мира, а также развивать положительные реакции на животных. Человек, который воспитан в уважительном отношении к проблемам живого, никогда не будет равнодушно относиться к страданиям и проблемам другого, независимо от того является этот другой животным или человеком.

Для детей дошкольного возраста характерной чертой является любознательность, которая в сочетании с познавательной активностью приобретает форму эксперимента над живым существом, что в ряде случаев

губительно отражается на его состоянии. Например, речь идет об оторванных крыльях и лапок у насекомых [48].

Однако данное поведение не следует расценивать как жестокость или желание навредить живому. В данном случае речь идет о детском любопытстве. Подтверждения тому можно услышать в ответах детей, объясняющих свой поступок, как желание узнать, сможет ли жук летать без крыльев, или что будет если он потеряет лапку.

Вместе с тем, отношение детей дошкольного возраста к живой природе зависит от ряда причин, в том числе [48]:

- ограниченные знания;
- отсутствие условий для наблюдения за природной действительностью;
- скудность опыта общения с живыми организмами;
- бедность информации об уходе за ними;
- отрицательный пример со стороны взрослого;
- бедность эмоционального опыта взаимодействия с окружающей природной действительностью.

Еще в работах Г. Песталотти и Ж.Ж. Руссо было отмечено, что в процессе наблюдения за царствами естественного мира наилучшим образом формируются нравственные качества и умственные силы детей. Знаменитыми педагогами прошлого столетия была отмечена природа как важное средство в воспитании детей. Так, например, Я.А. Комеский говорил, что природа является источником знаний, средством развития ума, воли и чувств. К.Д. Ушинский считал, что введение детей в природы является необходимым для развития умственных и словесных возможностей детей [44].

Э.И. Залкинд в своей работе «Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей» обращает внимание на то, что в процессе ознакомление детей с животным миром необходимо разумно организовывать чувственное восприятие природных объектов. Для того чтобы это

реализовать достаточно грамотно руководить процессом наблюдения, в результате которого дети приобретают определенные впечатления, преобразующиеся в представления (конкретные, обобщенные), которые способствуют развитию речи [22].

Многие современные педагоги, в том числе Н.А. Алегина, З.Г. Валова, Е.И. Золотова, Н.В. Коломина, Ю.И. Моисеенко и другие, в своих работах затрагивают темы ознакомления детей с животным и миром, а также воспитание у детей гуманного отношения к этому миру.

Вместе с тем, из-за того, что на протяжении долгого времени существовало мнение о вечности и неисчерпаемости природных ресурсов, современным обществом не до конца осознается, насколько пагубно сказывается потребительское отношение к природе.

Именно поэтому существует необходимость изживания подобных помыслов у современного поколения, а также отказа от потребительского отношения к природе. У детей должны быть сформированы уважительное и сочувственное отношение к природе, понимание того, что природа, в первую очередь, является источником нашей жизни. Дети, которые будут любить природу, не смогут безрассудно рвать цветы, ломать деревья, разрушать гнезда, а также вредить животным.

Именно благодаря сформированным умениям в детстве воспринимать и принимать природой такой, какая она есть, во всей своей красоте, у детей будет постоянно расти интерес к природе, стремление бережливо относиться ко всему живому, а также сами дети будут развиваться как полноценные личности [20].

Таким образом, подводя итог выше изложенному, необходимо отметить, что:

1. Посредством обращения к историческому наследию педагогической науки, а также анализу современных исследований, нам удалось доказать, что непосредственно образовательная деятельность экологической направленности играет большую роль в духовно-



нравственном воспитание детей дошкольного возраста, в том числе и детей старшего дошкольного возраста.

2. Приобщение к природе позволяет познавать и исследовать окружающий мир, узнавать много нового и интересного о нем, проявлять заботу по отношению к природным объектам (животным и растениям), видеть результат своего влияния на объекты живой и неживой природы.

3. В качестве главных средств воздействия природы на нравственность и духовный уровень детей дошкольного возраста выступают эстетичность природных объектов, их естественная привлекательность, возможность проявлять эмпатию к объектам природы, которая является потребностью психики детей дошкольного возраста.

### **1.3. Условия организации непосредственной образовательной деятельности экологической направленности в процессе духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет**

ФГОС дошкольного образования выделяет специальную область «Познание», а также определяет формирование основ экологической культуры личности ребенка как важнейшее условие формирования гармоничной и социальной компетентной личности. Согласно требованиям ФГОС ДО, содержание образовательной работы по рассматриваемой области должно обеспечить формирование первичных представлений о живой и неживой природе, воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и к окружающему миру в целом. Самым главным в процессе экологического образования считается развитие у детей познавательного интереса к миру природы, любознательности, творческой активности, эмпатии, доброты, сензитивности, то есть личностных качеств, представленных как целевые ориентиры во ФГОС ДО [47].

В ФГОС ДО также установлено, что успешной реализации программы по экологическому воспитанию в НОД способствует [47]:

- уважительное отношение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процесс форм и методов работы, соответствующих психолого-возрастным и индивидуальным особенностям детей (не допускается искусственное ускорение или замедление);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, которое ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, а также учитывает социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Что касается условий организации непосредственной образовательной деятельности экологической направленности в процессе духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет, то необходимо:

- интегрировать содержания духовно-нравственного воспитания в игровую и творческую деятельность детей экологической направленности;
- формировать духовно-нравственных чувств на основе изучения культуры страны и родного края;

- обогащать словарный запас детей в процессе духовно-нравственного воспитания и диалогического общения;
- воспитывать духовно-нравственную личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с окружающим миром;
- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю,
- формировать у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей;
- формировать общую культуру личности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Получается, что духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста может очень активно осуществляться в ходе НОД экологической направленности в рамках образовательной области «Познание».

При этом, в качестве основных правил эффективной организации НОД экологической направленности выступают:

- реализация обучения детей в НОД, а не в ходе занятий. То есть, деятельность детей должна быть построена таким образом, чтобы они были мотивированы самостоятельно добывать знания, а процесс НОД носил развивающий, а не обучающий характер;
- необходимо учитывать положительные возможности и особенности каждого ребенка. Именно по ходу занятия воспитатель должен хвалить и делать замечания ребенку по поводу неверно выполненного задания. Очень важна, чтобы данная оценка исходила от персонажа, который вовлечен в занятие;
- частая смена видов деятельности;

- многократная и вариативная повторяемость материала в изменяющихся учебных, творческих и игровых ситуациях;
- игровая форма обучения с позитивным эмоциональным фоном;
- использование разнообразного дидактического материала, представленного предметами быта (посуда, игрушки, одежда);
- обеспечение переноса полученных знаний и умений в житейские ситуации, продуктивные виды деятельности, нестандартные учебные игровые ситуации, в игру;
- активизация познавательной деятельности в процессе НОД путем использования таких форм организации как: экспериментирование, игра, труд, экскурсии, наблюдение (реализация системно-деятельностного подхода).

НОД может быть интегрированной, то есть в рамках нее могут быть объединены знания сразу из нескольких областей. Такое объединение происходит целенаправленно и соответственно имеет ряд требований, одним из которых является дополнение и обогащение используемых знаний друг друга для решения определенных дидактических задач. Например, в НОД по музыкальному воспитанию может ограниченно использоваться работа по развитию речи.

Что касается содержания НОД, то оно определяется программой, по которой работает дошкольная образовательная организация. Немаловажная роль отводится непосредственному окружению дошкольного учреждения, в том числе достопримечательностям, культурным объектам (библиотека, театр, музей и т.д.), природным ландшафтам (парк, сквер, река, канал и т.д.), а также производственным заведениям (ателье, магазин, аптека) и др. [15].

Вместе с тем, можно выделить некоторые педагогические условия, которые обеспечат эффективность проведения НОД экологической направленности, целью которой является духовно-нравственное становление детей дошкольного возраста.

*1. Обеспечение знакомства детей с наиболее яркими и интересными объектами растительного и животного мира, с сезонными изменениями в природе, с видами сельскохозяйственного и другого труда, которые являются характерными для той местности, где расположена дошкольная образовательная организация.*

Это условие предполагает соблюдение краеведческого принципа и принципа сезонности в процессе разработке плана и содержания НОД позволяет обеспечить наглядность и повторность восприятия учебного материала, а также постепенное усложнение знаний в соответствии с особенностями детского мышления, создать благоприятные условия для развития познавательных интересов [15]. Значимость краеведческого принципа при разработке содержания НОД экологической направленности обусловлено тем, что в целом краеведение выступает в качестве одной из основных форм духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Более того, соблюдение краеведческого принципа способствует развитию чувства патриотизма у детей дошкольного возраста (любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство), а также формированию других нравственных качеств.

*2. Предоставить детям возможность максимально использовать собственный, уже накопленный опыт, который является для них личностно-значимым.*

То есть, дети не должны просто безоговорочно принимать все, что им сообщает педагог. Дело в том, что формирование любого нравственного качества должно происходить осознанно. Для детей дошкольного возраста характерные является формирование представление о сущности нравственного качества, о его необходимости и преимуществах овладения им через имеющиеся знания или опыт. На основе этих знаний и опыта у ребенка возникают мотивы и появляется желание овладеть нравственным качеством.

В процессе организации НОД профессиональная позиция педагога должна состоять в заведомо уважительном отношении к любым высказываниям детей по содержанию обсуждаемой темы. Педагогу необходимо обдумать, как обсудить детские версии, при этом избежать жестко-оценочной ситуации (правильно-неправильно), то есть провести равноправный диалог. Только соблюдение данного условия позволит мотивировать детей к высказыванию.

*3. При организации НОД экологической направленности могут выбираться различные формы, однако, следует любой вид НОД по экологии проводить в игровой форме, так как игра является ведущим видом деятельности детей 3-7 лет. Игра помогает детям усвоить качество предметов и уточнить представления, полученные в процессе наблюдения в природе. Формирует у детей мотивацию к познанию, учитывая возрастные особенности детей, создаёт условия эмоционального комфорта, способствует формированию отзывчивости, как одно из необходимых нравственных качеств детей дошкольного возраста.*

Игры экологического содержания можно использовать в НОД, а также в других режимных моментах. Дело в том, что игры экологического содержания предоставляют детям возможность увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но экосистемы. Играя в экологические игры, дети осознают, что любое неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами. Так дети учатся осознанно выполнять нормы поведения в природе. Получается, что дети не только усваивают теоретически правила поведения в природе, но также учатся эти правила применять практически в реальном взаимодействии с природой.

Стоит особо отметить, что результаты НОД значительно выше в том случае, если она побуждается внутренними мотивами [18]. Как отмечает

А.П. Пахомова, именно игровая мотивация является самой эффективной, так как приносит более высокие результаты [40].

Эффективность игровой мотивации позволяет говорить о необходимости умения ее использовать в НОД по экологическому воспитанию. Дело в том, что отсутствие мотивации приводит к торможению процесса формирования и развития нравственных качеств в процессе экологического воспитания.

*4. Организация соответствующей развивающей среды.* Экологический уголок, где сконцентрированы разные комнатные растения, календарь природы, аквариум и т.д.; полочка с материалами для проведения опытов и наблюдений, мини-библиотека, которая содержит книги экологической направленности – все это способствуют приобщению детей к духовно-нравственным ценностям через активизацию позитивных, гармоничных отношений ребенка к окружающей среде.

*5. Обеспечение максимального сближения детей с природой.* Например, в летний период, этого можно достичь посредством создания экологической тропы на территории дошкольной образовательной организации. Целью такой тропы является – формирование потребностей здорового образа жизни и закладывание основы экологической культуры личности. В качестве одной из основных задач экологической тропы выступает формирование способности эмоционально воспринимать природу, радоваться проявлениям ее красоты и неповторимости. Создание экологической тропы предполагает размещение на видном месте плана экологической тропы с кратким описанием маршрута и необходимыми мероприятиями. Воспитатели совместно с воспитанниками могут высадить целебные травы, к числу которых относятся пижма, герань луговая, тысячелистник, подорожник, мать-и-мачеха, ромашка аптечная, лопух, череда. После чего, медицинским работникам следует познакомить детей со свойствами лекарственных растений и их пользой. Например, предложив

ребятам выпить ароматного фито-чая в летнем кафе под названием «Витаминка».

На территории дошкольной образовательной организации можно разместить цветник и огород, где дети всех возрастных групп совместно с педагогами будут выращивать цветы и овощи, ухаживая за своей грядкой. Так дети смогут получить практические навыки ухода за растениями в процессе наблюдения за их ростом. Вместе с тем, сам труд в природе способствуют развитию у детей эмпатии и позволяет детям увидеть результат своей деятельности.

*б. Взаимодействие с родителями с целью интеграции экологического образования с семейным воспитанием* также способствует духовно-нравственному становлению детей. Дело в том, что духовно-нравственное становление не происходит за один день и предполагает ежедневную работу по воспитанию толерантности, любви к семье, родному городу, краю, природе и так далее. Для того, чтобы работа в этом направлении позволила выполнить поставленные задачи и достичь определенных целей, необходимо, чтобы она не заканчивалась в рамках дошкольной образовательной организации, а продолжалась и за ее пределами. Именно поэтому необходимо привлекать родителей. Прежде всего, родители должны узнать всю необходимую информацию о духовно-нравственном становлении детей, а также о роли непосредственно образовательной деятельности экологической направленности в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Именно поэтому следует предусмотреть экологическое просвещение родителей, которое может осуществляться через родительские уголки и участие в мероприятиях экологической направленности (например, экскурсии в природу).

Для родителей необходимо ежемесячно оформлять папки-передвижки, содержащие материал, который позволит родителям узнать о характерных природных особенностях идущего месяца, а также пословицах, поговорках, праздниках народного календаря данного месяца и так далее. Помимо



правительской работы, необходимо проводить работу, направленную на активацию у родителей имеющегося опыта (семинары-практикумы, родительские собрания, консультации и так далее).

На основе всего вышесказанного, нами были определены следующие педагогические условия, которые являются необходимыми для духовно-нравственного становления детей старшего дошкольного возраста в процессе НОД экологической направленности:

- 1. Соблюдение краеведческого принципа и принципа сезонности в процессе разработке плана и содержания НОД.*
- 2. Предоставление детям возможности максимально использовать собственный, уже накопленный опыт, который является для них личностно-значимым.*
- 3. Использование игровой формы для проведения НОД экологической направленности с целью обеспечения нужной мотивации у детей.*
- 4. Организация соответствующей развивающей среды.*
- 5. Создание условий, максимально способствующих сближению детей с природой.*
- 6. Привлечение родителей с целью интеграции экологического образования с семейным воспитанием.*

Таким образом, процесс духовно-нравственного становление детей дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности экологической направленности будет успешным и обеспечит его целенаправленность и эффективность, если в основу этого процесса будет положена гармонизация взаимоотношений ребенка с окружающей природой, обеспечена современное методическое обеспечение воспитательного процесса, учитывающее все педагогические условия, которые способствуют расширению позитивного экологического опыта детей и предусматривают усвоение нравственных качеств.

## **Выводы по первой главе**

В результате теоретического обзора научной литературы по теме исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Старший дошкольный возраст – сензитивный период для осуществления нравственного воспитания, поскольку дети уже понимают сущность нравственных категорий (добро-зло, жизнь-смерть, трудолюбие – лень, щедрость – жадность и т.п.) и стремятся проявлять их через поведение. Именно в старшем дошкольном возрасте уровень интеллектуального и эмоционального развития детей таков, что они могут реализовывать нравственно-этические ценности в процессе взаимодействия друг с другом, взрослыми и окружающей средой. Это достигается за счет развития таких качеств как: эмпатия, взаимопомощь, честность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, воспитанность, самоконтроль, привычки культурного поведения, обогащения опыта социального взаимодействия, опыта предметной деятельности. Все это в целом является свидетельством успешного нравственного развития и обеспечивает необходимую нравственно-волевую готовность к школьному обучению.

2. Непосредственно образовательная деятельность экологической направленности играет большую роль в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста, в том числе и детей старшего дошкольного возраста. Это обусловлено тем фактом, что приобщение к природе позволяет познавать и исследовать окружающий мир, узнавать много нового и интересного о нем, проявлять заботу по отношению к природным объектам (животным и растениям), видеть результат своего влияния на объекты живой и неживой природы. В качестве главных средств воздействия природы на нравственность и духовный уровень детей дошкольного возраста выступают эстетичность природных объектов, их естественная привлекательность, возможность проявлять эмпатию к объектам природы, которая является потребностью психики детей дошкольного возраста.

3. Непосредственной образовательной деятельности экологической направленности обладает большим потенциалом для духовно-нравственного становления детей дошкольного возраста. В связи с чем, духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста может и должно активно осуществляться в ходе НОД экологической направленности в рамках образовательной области «Познание» при соблюдении следующих условий:

1). Соблюдение краеведческого принципа и принципа сезонности в процессе разработке плана и содержания НОД.

2). Предоставление детям возможности максимально использовать собственный, уже накопленный опыт, который является для них личностно-значимым.

3). Использование игровой формы для проведения НОД экологической направленности с целью обеспечения нужной мотивации у детей.

4). Организация соответствующей развивающей среды.

5). Создание условий, максимально способствующих сближению детей с природой.

6). Привлечение родителей с целью интеграции экологического образования с семейным воспитанием.

Соблюдение вышеперечисленных условий в совокупности обеспечит духовно-нравственное становление детей дошкольного возраста.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОБЛЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

### **2.1. Изучение уровня сформированности духовно-нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста**

Опытнo-поисковая деятельность по проблеме духовно-нравственного воспитания детей в процессе непосредственной образовательной деятельности экологической направленности осуществлялась на базе МДОУ № 15 «Малыш» с детьми старшей группы в составе 29 человек и включала три этапа:

- констатирующий этап – изучение уровня сформированности духовно-нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста
- формирующий этап – организация непосредственной образовательной деятельности экологической направленности по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
- контрольный этап – проверка эффективности непосредственной образовательной деятельности экологической направленности по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Диагностический инструментарий констатирующего и контрольного этапов представлен методом наблюдения (по методике Л.В. Тюлиной). Выбор метода наблюдения обусловлен несколькими причинами: во-первых, этот метод является невербальным видом диагностики, что обеспечивает его достаточно высокой надежностью (не все дети старшего дошкольного возраста могут аргументировано обосновать свою морально-этическую позицию, что важно учитывать при проведении устных опросов); во-вторых,

метод наблюдения позволяет оценить степень проявления тех или иных нравственных качеств.

Цель наблюдения – изучение проявления в повседневной жизни нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста как показателя сформированности духовно-нравственных представлений. Протокол наблюдения представлен в приложении 1 (см. Приложение 1). Ниже, в таблице 1, представлены критерии наблюдения

*Таблица 1*

*Критерии наблюдения*

№ п/р	Нравственное качество	Признаки проявления		
		ярко проявляется = 2 балла	слабо проявляется = 1 балл	не проявляется = 0 баллов
1.	Ответственное отношение к деятельности (игре, труду, занятиям)	Старается в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив, прилежен, добивается хороших результатов, сам охотно помогает товарищам.	Старается не в полную меру сил, сам не проявляет интереса к деятельности, требует постоянного контроля, безразличен к деятельности товарищей.	И при наличии контроля не проявляет интереса к деятельности, выполняет деятельность «тяп-ляп».
2.	Дисциплинированность	Примерно ведет себя. Самостоятельно соблюдает правила поведения в ДОУ, на улице, дома, побуждает к хорошему поведению других.	Соблюдает правила поведения при наличии требований и контроля со стороны взрослых или товарищей.	Нарушает дисциплину даже при наличии требований и контроля со стороны взрослых или товарищей.
3.	Доброта, эмпатия и отзывчивость.	Добрый, заботливый, сам охотно помогает нуждающимся в помощи, организует на добрые дела товарищей.	Помогает людям если поручает воспитатель или родители.	Недоброжелательный, оскорбляет товарищей, призывающих помочь.

Продолжение таблицы 1

4.	Честность и правдивость.	Верен своему слову, правдив со взрослыми и товарищами, добровольно признается в своих поступках и требует того же от других.	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках.	Часто неискренен, обманывает товарищей и взрослых.
5.	Простота и скромность.	Прост и скромен в одежде, в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других.	Скромно ведет себя лишь в присутствии педагогов.	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам.

В процессе наблюдения за поведением детей в течении длительного периода, нами были проанализированы их поведенческие реакции как в самостоятельной, так и в специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения представлены ниже в таблицах и гистограммах.

Прежде всего, мы проанализировали показатели проявлений нравственных качеств, а именно: ответственное отношение к деятельности; дисциплинированность; доброта, эмпатия, отзывчивость; честность и правдивость; простота и скромность.

Так, было установлено, что у большинства детей старшего дошкольного возраста проявляется такое нравственное качество как ответственное отношение к деятельности (игре, труду занятиям) – 62% и только у 3% это качество не проявляется (Рис. 1).

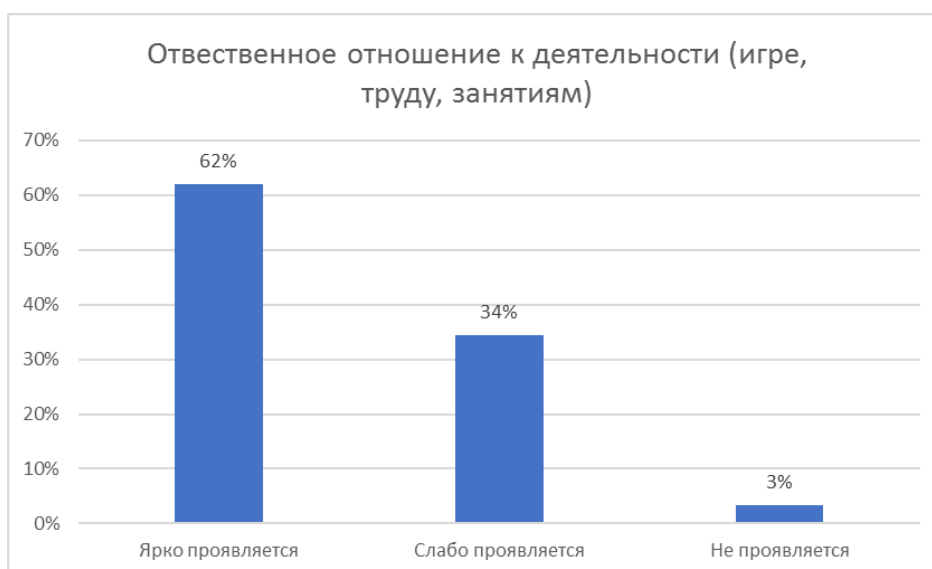


Рис. 1. Степень проявления нравственного качества «ответственное отношение к деятельности» у детей старшего дошкольного возраста

Такое нравственное качество как «дисциплинированность» в большинстве случаев у детей старшего дошкольного возраста проявляется слабо (76%), что свидетельствует о необходимости проведения работы, направленной на развитие этого нравственного качества.

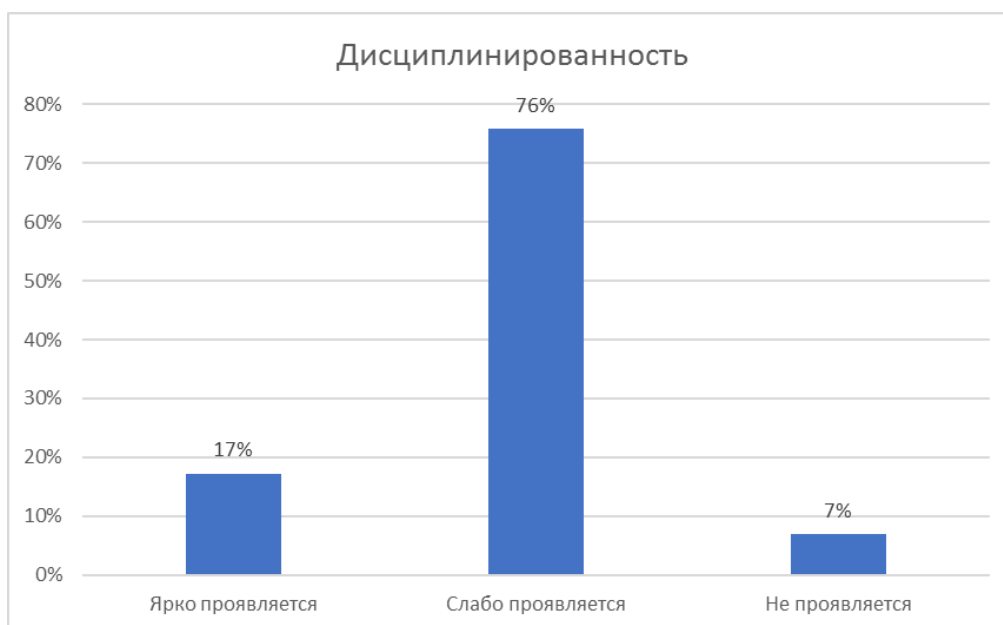


Рис. 2. Степень проявление нравственного качества «дисциплинированность» у детей старшего дошкольного возраста

Такие нравственные качества как «доброта, эмпатия, отзывчивость» проявляются у 24% детей (Рис. 3).

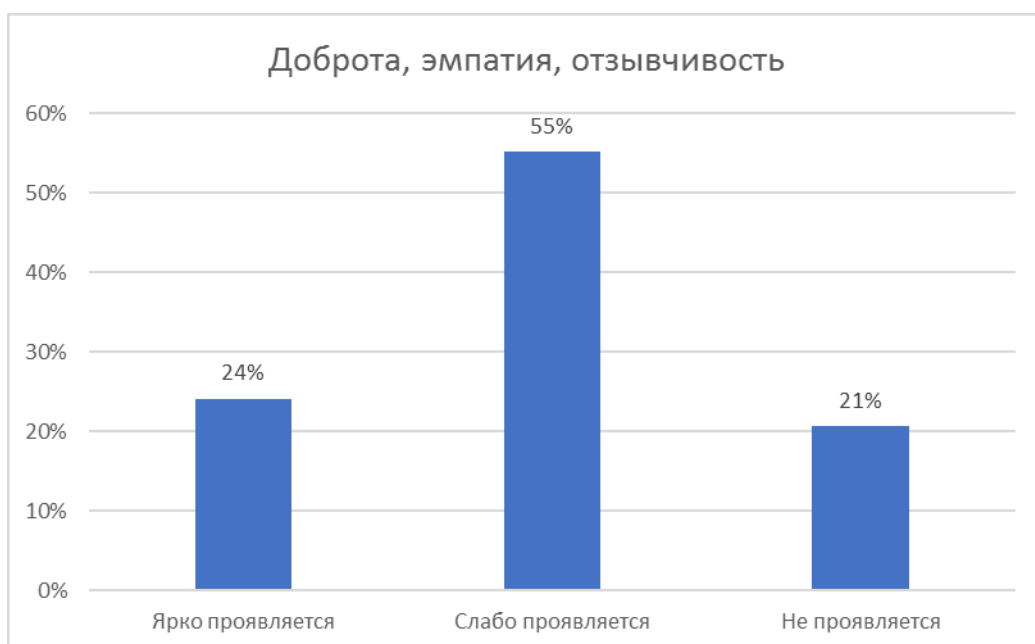


Рисунок 3. Степень проявления нравственных качеств «доброта», «эмпатия», «отзывчивость» у детей старшего дошкольного возраста

В процессе наблюдения также было установлено, что у большинства детей старшего дошкольного возраста ярко проявляется такие нравственные качества как «честность» и «правдивость» (45%) (см. Рис. 4).



Рис. 4. Степень проявления нравственных качеств «честность», «правдивость» у детей старшего дошкольного возраста



Что касается таких нравственных качеств как «простота» и «скромность», то чаще всего они слабо проявляются у детей старшего дошкольного возраста (52%) (см. Рис. 5).

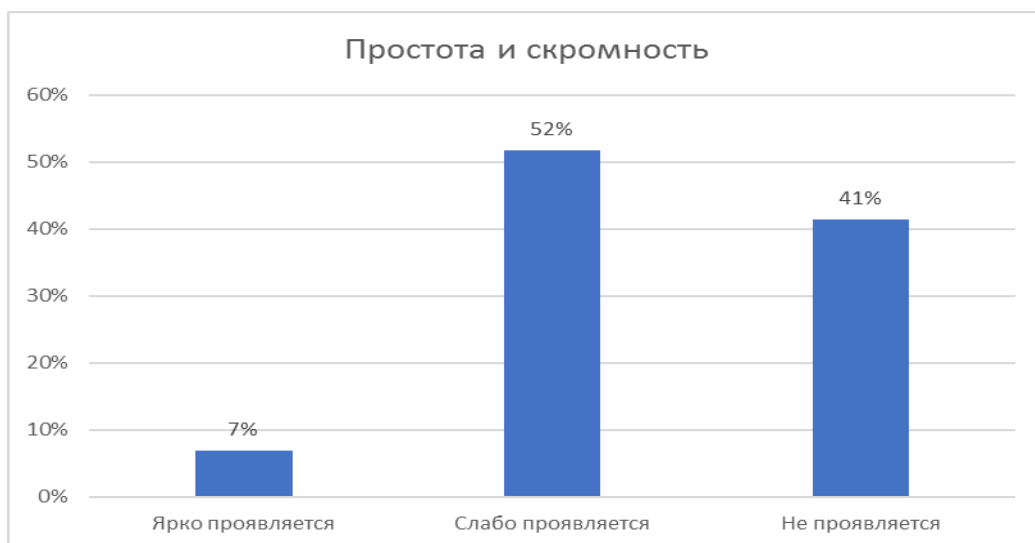


Рис. 5. Проявление показателя «простота и скромность» у детей старшего дошкольного возраста

Обобщенные данные по всем показателям, которые были получены посредством подсчета среднего арифметического, представлены в таблице 2 (см. Таблица 2).

Таблица 2

*Процентное соотношение дошкольников с различным уровнем сформированности духовно-нравственных представлений и их реализацией в повседневной жизни*

Уровни сформированности духовно-нравственных представлений и их реализацией в жизни	Кол-во	%
Высокий	6 человек	20,7 %
Средний	19 человек	65,5 %
Низкий	4 человека	13,8 %

Таким образом, подавляющее большинство ребят проявляют средний уровень сформированности системы духовно-нравственных представлений и их реализацию в жизни. Это поведение характеризуется достаточно высоким

и стойким интересом к различным видам деятельности, низким уровнем дисциплинированности, частыми проявлениями доброты и сострадания к товарищам, но недостаточной честностью, практически полным отсутствием скромности.

Наличие подобного поведения у 65,5 % воспитанников закономерно, так как налицо поведение, свойственное именно детям старшего дошкольного возраста, а также парадигмой воспитательной системы образования и влияния средств масс-медиа, то есть тенденции саморекламы в поведении детей дошкольного возраста, отсутствие скромности, недостаток честности.

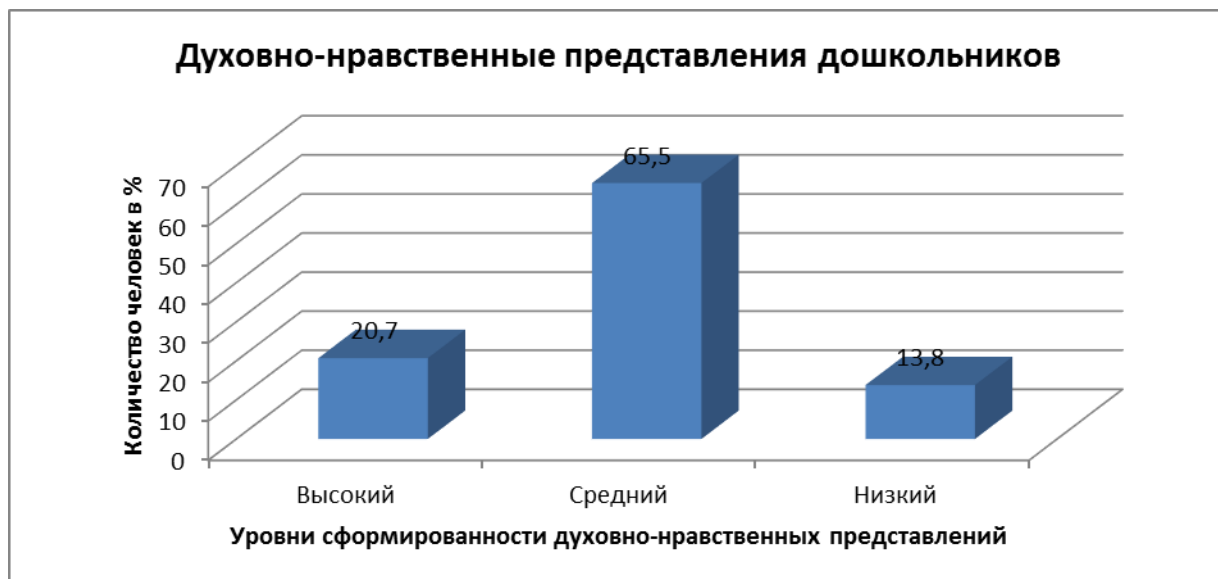


Рис. 6. Процентное соотношение детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем сформированности духовно-нравственных представлений

Итак, в результате наблюдения удалось выявить, что около  $\frac{1}{4}$  детей старшего дошкольного возраста исследуемой группы имеют высокий уровень развития духовно-нравственных представлений, о чем свидетельствует проявления нравственных качеств в повседневной жизни. Эти дети отличаются тем, что точно знают «что такое хорошо и что такое плохо». В жизни эти дети стремятся следовать системе духовно-нравственных представлений. Они честны, добры, отзывчивы, проявляют

большой интерес к различным видам деятельности, достаточно дисциплинированы.

Подавляющее большинство детей старшего дошкольного возраста исследуемой группы (65,5%) имеют средний уровень сформированности системы духовно-нравственных представлений и особенностей их реализации в жизни. В меньшей степени у таких детей проявляются следующие нравственные качества: честность, скромность, дисциплинированность.

Незначительная часть воспитанников (13%) отличаются низким уровнем сформированности системы духовно-нравственных представлений и следования им в реальной жизни. Они проявляют грубость в общении, демонстрируют себя как недостаточно дисциплинированных детей, склонны к зазнайству и хвастовству. Таким детям трудно «найти свое место» в группе сверстников, они сами страдают от своего незтичного поведения. В связи с чем, можно говорить о том, что эти дети нуждаются в систематической, дополнительной работе со стороны воспитателя, родителей и психолога дошкольной образовательной организации.

Все вышеизложенное определяет необходимость формирования у этих детей системы духовно-нравственных представлений посредством приобщения к нравственным ценностям и выработке соответствующих качеств. Как ранее упоминалось в рамках данного исследования, формированию духовно-нравственных ценностей, а также выработке нравственных качеств способствует НОД экологической направленности. Именно поэтому было принято решение разработать и внедрить комплекс НОД экологической направленности с целью духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

## **2.2. Организация непосредственной образовательной деятельности экологической направленности по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

Учитывая педагогические условия, способствующие формированию духовно-нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста (соблюдение краеведческого принципа и принципа сезонности в процессе разработке плана и содержания НОД; предоставление детям возможности максимально использовать собственный, уже накопленный опыт, который является для них лично-значимым; использование игровой формы для проведения НОД экологической направленности с целью обеспечения нужной мотивации у детей; организация соответствующей развивающей среды; создание условий, максимально способствующих сближению детей с природой; привлечение родителей с целью интеграции экологического образования с семейным воспитанием), был разработан комплекс НОД экологической направленности.

### **Пояснительная записка**

В настоящее время обостряются проблемы, связанные с нравственным кризисом сознания людей:

- распадаются семьи,
- растёт преступность,
- употребление психоактивных веществ,
- половая распущенность,
- жестокость и пренебрежение по отношению к окружающим людям.

Все это свидетельствует о духовно-нравственном кризисе нашего общества, который возник в результате отсутствия целенаправленной политики государства на воспитание и развитие социальных, духовно-нравственных качеств у своих граждан.

Средства массовой информации, как важнейший источник формирования общественного мнения, транслируют нам прагматические и

примитивные ценности доминирования, внешней привлекательности и баснословного богатства, которые вовсе не обеспечивают достойную жизнь человека в обществе.

Напротив, для хорошей социальной адаптации человека, он должен хорошо владеть социальными способностями и духовно-нравственными качествами: добротой, отзывчивостью, честностью, щедростью, трудолюбием и т.п.

Система дошкольного образования оказалась в тех условиях, когда она должна не противостоять, но самостоятельно формировать систему духовно-нравственной среды ребенка, а сделать это возможно только путем организации интересных видов деятельности, а также посредством взаимодействия с родителями.

Представленный комплекс НОД является составительским и включает в себя элементы таких методик как:

- программа С.Н. Николаевой «Юный эколог. Система работы в старшей группе»
- программа Н.Н. Рыжовой «Наш дом – природа»
- программа Н.А. Балавиной, Н.К. Найденской «Планета – наш дом: методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников».

Цель комплекса: продолжать формирование системы духовно-нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в НОД экологической направленности.

Задачи комплекса:

1. Заложить основы эмоционально-положительного отношения к природному миру и человеческому обществу.
2. Формировать представления о гармонии окружающего мира, о высоком предназначении человека на Земле.

3. Обогащать представлениями об этике человеческих взаимоотношений, как духовной ценности, на основе идеалов «любви», «правды», «добра».

4. Совершенствовать духовный мир ребенка нравственными эмоциями: доброты, созидания, чувства долга, ответственности, заботы, эмпатии.

5. Поддерживать стремление к честности, скромности, заботливости.

6. Развивать качества характера, обеспечивающие нормативную регуляцию поведения, дисциплинированность.

7. Расширить представления детей о природных объектах.

8. Формировать у детей ответственность за будущее планеты.

#### Ожидаемые результаты:

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития;
- пробуждение интереса к природе и окружающему миру;
- формирование духовно-нравственных представлений;
- развитие социальных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом.

#### Методы:

1. Наглядно-действенный метод:

- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических и музыкально-дидактических игр;
- наблюдение;
- чтение педагогом художественной литературы;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях;
- экскурсии, целевые прогулки.

2. Словесно-образный метод:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- загадывание и отгадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;

- рассказы детей о своих впечатлениях;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок.

### 3. Практический метод:

- организация продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация;
- проведение экскурсий различной направленности.

При составлении комплекса занятий соблюдались следующие принципы.

1. Доступность - содержание материала представлено детям в доступной и привлекательной форме.
2. Гуманность - ребенок является активным субъектом совместной деятельности с педагогом, основанный на сотрудничестве, демократических и творческих начал.
3. Деятельность - знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности.
4. Интеграция - реализация задач происходит через познавательную, изобразительную, продуктивную деятельность: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
5. Системность - принцип системности предполагает преемственность программ, последовательное усвоение знаний, приобретение навыков, когда

каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего и основывается на нем.

6. Непрерывность и преемственность воспитания в семье и МДОУ на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).

#### Ресурсы.

1. Обеспечение материально-технических условий (оформление группы, музыкального зала).
2. Подбор литературы по теме; произведений русского народного творчества; наглядного материала (иллюстрации, фотографии, репродукции).
3. Подготовка материала для продуктивной деятельности.
4. Подборка подвижных, дидактических игр.
5. Использование мультимедийного комплекса и презентаций к занятиям.

*Таблица 4*

#### *Тематическое планирование НОД экологической направленности по формированию духовно-нравственных представлений*

№	Тема	Задачи
1	Письма заболевшим детям	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит: у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, стройное тело, крепкие мышцы; здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больному ребенку плохо, он часто плачет, не может играть, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получить письмо от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте
2	Станем юными защитниками природы	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели



3	Берегите лес! Лес – это дом для многих жильцов	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу могут прятаться, строить гнезда и убежища.
4	Как люди помогают лесным обитателям	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.
5	Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.
6	Как люди заботятся о своем здоровье весной	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами
	Итого:	6

В приложении 3 работы представлены конспекты занятий.

### **2.3. Эффективность непосредственной образовательной деятельности экологической направленности по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

Для того чтобы проверить эффективность НОД экологической направленности по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, нами была проведена повторная диагностика.

Диагностический инструментарий исследования, также, как и на констатирующем этапе, представлен методом наблюдения (по методике Л.В. Тюлиной).

Выбор данной методики обусловлен несколькими причинами: во-первых, метод наблюдения является невербальным видом диагностики, что обеспечивает его достаточно высокой надежностью (не все дети старшего дошкольного возраста могут аргументировано обосновать свою морально-этическую позицию, что важно учитывать при проведении устных опросов); во-вторых, метод наблюдения позволяет оценить то, как дети отражают в поведении следование этическим эталонам. Критерии наблюдения представлены в параграфе 2.1.

Цель наблюдения – выявить эффективность использования НОД экологической направленности для формирования духовно-нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Протокол наблюдения находится в приложении 1 (см. Приложение 1).

Наблюдая за поведением детей в течении длительного периода, нами были проанализированы их поведенческие реакции как в самостоятельной, так и в специально-организованной деятельности, после чего были обработаны полученные результаты.

Для того чтобы отобразить динамику уровня духовно-нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста, нами был проведен сравнительный анализ, результаты которого представлены ниже в таблицах и гистограммах.

*Таблица 5*

*Сравнительный анализ уровня сформированности духовно-нравственных представлений и их реализацией в повседневной жизни у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах исследования*

Уровни сформированности духовно-нравственных представлений и их реализацией в жизни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	6 человек	20,7 %	19 человек	65,5%
Средний	19 человек	65,5 %	10 человек	34,5%
Низкий	4 человека	13,8 %	0 человек	0%

Таким образом, нам удалось установить, что после проведения НОД экологической направленности по формированию духовно-нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста подавляющее большинство детей стали проявлять высокий уровень сформированности системы духовно-нравственных представлений и их реализацию в жизни. Это поведение характеризуется достаточно высоким и стойким интересом к различным видам деятельности, достаточно высоким уровнем дисциплинированности, частыми проявлениями доброты и сострадания к товарищам, достаточной честностью, практически полным отсутствием скромности.

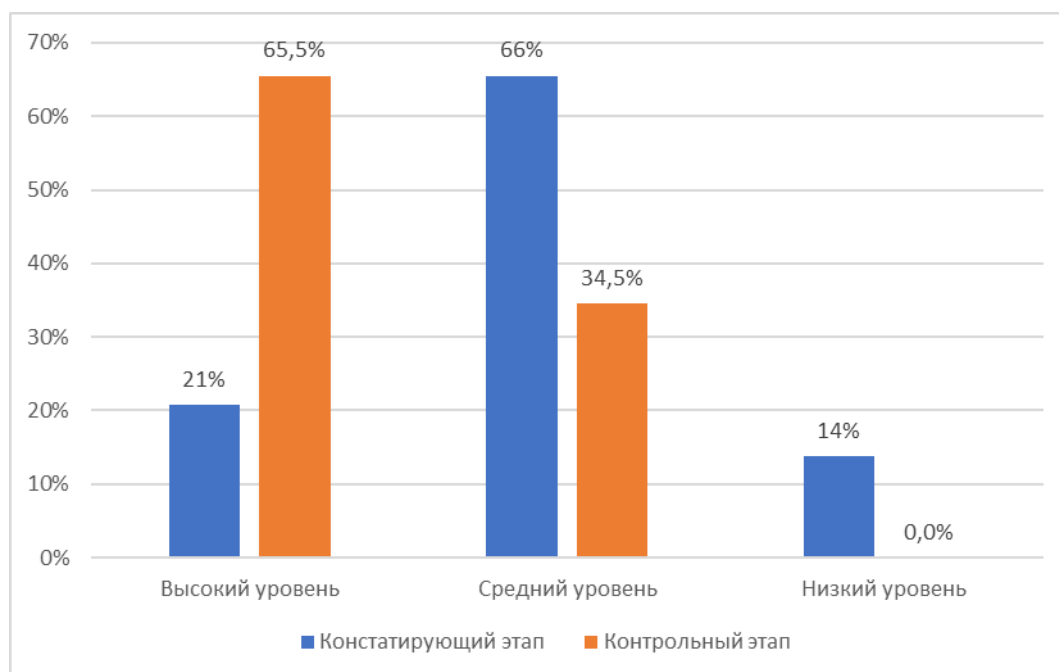


Рис. 7. Сравнительный анализ уровня сформированности духовно-нравственных представлений и их реализацией в повседневной жизни у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах исследования

Полученные результаты позволяют говорить о том, что планомерное, систематическое использование возможностей НОД экологической направленности является эффективным средством духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Образовательная деятельность экологической направленности обеспечивает высокую эффективность в работе по нравственному развитию детей, поскольку

раскрывают перед ними все противоречия окружающего мира, а природные объекты очень притягательны и интересны детям, вызывают у них положительные эмоции, нравственные желания: помочь, позаботиться, защитить, опекать, украшать.

### **Выводы по второй главе**

В рамках опытно-поисковой деятельности по проблеме духовно-нравственного воспитания детей в процессе непосредственной образовательной деятельности экологической направленности было предусмотрено проведения диагностики с целью выявления уровня сформированности духовно-нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. В основу диагностики легла методика наблюдения Л.В. Тюлиной, которая позволила получить достоверные результаты, так как метод наблюдения является невербальным видом диагностики, что обеспечивает его достаточно высокой надежностью (не все дети старшего дошкольного возраста могут аргументировано обосновать свою морально-этическую позицию). Метод наблюдения позволил оценить, насколько хорошо детьми усвоены нравственные качества.

В результате наблюдения было установлено, что около  $\frac{1}{4}$  детей старшего дошкольного возраста исследуемой группы имеют высокий уровень развития духовно-нравственных представлений, о чем свидетельствует проявления детьми нравственных качеств в повседневной жизни. Эти дети отличаются тем, что точно знают «что такое хорошо и что такое плохо». В жизни они стремятся следовать системе духовно-нравственных представлений. В достаточно высокой степени проявляются такие качества как честность, доброта, отзывчивость, дисциплинированность.

Подавляющее большинство детей старшего дошкольного возраста исследуемой группы (65,5%) имеют средний уровень сформированности системы духовно-нравственных представлений. В меньшей степени у таких

детей проявляются следующие нравственные качества: честность, скромность, дисциплинированность.

Незначительная часть воспитанников (13%) отличаются низким уровнем сформированности системы духовно-нравственных представлений. Они проявляют грубость в общении, демонстрируют себя как недостаточно дисциплинированных личностей, склонны к зазнайству и хвастовству. Таким детям трудно «найти свое место» в группе сверстников, при этом они сами страдают от своего незтичного поведения.

На основании полученных результатов был разработан комплекс НОД экологической направленности. При разработке комплекса НОД экологической направленности были учтены все педагогические условия, которые способствуют духовно-нравственному развитию детей (соблюдение краеведческого принципа и принципа сезонности в процессе разработке плана и содержания НОД; предоставление детям возможности максимально использовать собственный, уже накопленный опыт, который является для них личностно-значимым; использование игровой формы для проведения НОД экологической направленности с целью обеспечения нужной мотивации у детей; организация соответствующей развивающей среды; создание условий, максимально способствующих сближению детей с природой; привлечение родителей с целью интеграции экологического образования с семейным воспитанием).

Всего было разработано 6 занятий: «Письма заболевшим детям», «Станем юными защитниками природы», «Берегите лес! Лес – это дом для многих жильцов», «Как люди помогают лесным обитателям», «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке», «Как люди заботятся о своем здоровье весной».

Эффективность разработанного комплекса обеспечивали следующие методы: наглядно-действенный метод (показ сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических и музыкально-дидактических игр; наблюдение; чтение

педагогом художественной литературы; воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях; экскурсии, целевые прогулки); словесно-образный метод (чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем; загадывание и отгадывание загадок; рассматривание наглядного материала; рассказы детей о своих впечатлениях; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя; чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией; ответы на вопросы педагога, детей; проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.); сообщения дополнительного материала воспитателем; рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок); практический метод (организация продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация; проведение экскурсий различной направленности).

Эффективность разработанного комплекса была подтверждена эмпирически.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы являлось изучение условий духовно-нравственного воспитания детей в процессе образовательной деятельности экологической направленности. Для выполнения этой цели нами была проанализирована научно-методическая литература по проблеме исследования. В ходе анализа было выявлено, что старший дошкольный возраст - сензитивный период нравственного воспитания и формирования этических эталонов (образцов нравственного поведения) и их переноса в жизненную практику. Это во многом обусловлено изменениями, которые происходят в умственном и эмоционально-волевом развитии дошкольников, в мотивационной сфере, в общении со взрослыми и сверстниками, сформированным к этому возрасту уровнем нравственной воспитанности.

Формирование нравственных качеств у дошкольников происходит в процессе общения со взрослыми и сверстниками, в процессе ознакомления с окружающим миром, в процессе деятельности и игры. Механизм формирования нравственных эталонов представляет собой процесс анализа морально-этических норм и их перенос во внутренний план деятельности, в личную психическую реальность. Те духовно-нравственные нормы, которые понятны ребенку, в необходимости соблюдения которых он уверен, формируются у дошкольника раньше прочих и начинают проявляться в деятельности, поведении, общении. Вот почему так важен личный пример значимых взрослых.

Любой практикующий педагог знает, насколько притягательны для ребенка объекты живой и неживой природы. Снег, вода, солнце, животные, растения гораздо интереснее для дошкольника, чем любая игрушка, любое техническое средство (компьютер, телевизор). Природные объекты будят фантазию ребенка, провоцируют его деятельность, подпитывают положительными эмоциями, снижают негативное воздействие отрицательных эмоций, успокаивают. Кроме того, природные объекты дают

ребенку возможность наблюдать изменения в мире, в живой и неживой природе, под воздействием людей и различных физических факторов. Удивительно и то, что эта наглядность специфическим образом проникает в сознание ребенка, используя (и развивая, тем самым), разные анализаторы. Например, ребенок понимает, что воздух сегодня плохо пахнет в следствие выброса с предприятия города, хотя небо ясное и солнце лучистое. Малыш делает соответствующие выводы, начинает рассуждать о том, что и для животных, птиц, насекомых такой воздух не полезен.

Однако, положительно относясь к природе, дети часто совершают отрицательные поступки – рвут листву деревьев, мучают животных. Необходимо руководство взрослого, чтобы эмоциональное отношение к природным объектам переросло в духовно-нравственную ценность, связанную с необходимостью её сохранения.

Основным средством духовно-нравственного воспитания детей в процессе ознакомления с природным миром является непосредственно образовательная деятельность экологической направленности. Главное отличие непосредственно образовательной деятельности от традиционных занятий, которые проводились с детьми в ДОУ до принятия ФГОС ДО, заключается в обновлении структуры и форм организации образовательного процесса, его индивидуализации, изменения позиции воспитателя по отношению к детям. Непосредственно образовательная деятельность, в отличии от занятия, должна носить не обучающий, а развивающий характер, поэтому она строится в рамках деятельности, интересной для самих детей в первую очередь - игровой. Кроме того, педагог должен учитывать игровую мотивацию конкретного возраста и соотносится со структурными частями непосредственно образовательной деятельности.

В практической части работы была проведена опытно-поисковая деятельность по проблеме духовно-нравственного воспитания детей в процессе непосредственной образовательной деятельности экологической направленности.



Исследование проводилось в МДОУ № 15 «Малыш» с детьми старшей группы в составе 29 человек. Диагностический инструментарий исследования представлен методом наблюдения по методике Л.В. Тюлиной. Наблюдение позволило установить, что у 20,7% детей старшего дошкольного возраста в повседневной жизни в достаточной степени проявляются нравственные качества, что свидетельствует о высоком уровне развития духовно-нравственных представлений. В 65,5% случаях у детей старшего дошкольного возраста наблюдается средний уровень развития духовно-нравственных представлений, в 13% – низкий уровень.

Учитывая педагогические условия, способствующие формированию духовно-нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста (соблюдение краеведческого принципа и принципа сезонности в процессе разработке плана и содержания НОД; предоставление детям возможности максимально использовать собственный, уже накопленный опыт, который является для них личностно-значимым; использование игровой формы для проведения НОД экологической направленности с целью обеспечения нужной мотивации у детей; организация соответствующей развивающей среды; создание условий, максимально способствующих сближению детей с природой; привлечение родителей с целью интеграции экологического образования с семейным воспитанием), был разработан комплекс НОД экологической направленности. Эффективность разработанного комплекса НОД была доказана эмпирически.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, нашла свое подтверждение.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова, В.В. Представление о добре и зле в картине мира современных дошкольников [Текст] / В.В. Абраменкова // Психологический журнал. – 2010. - № 4. – С. 21-28.
2. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н.В. Алешина. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2013. – 96 с.
3. Алябьева, Л.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками [Текст] / Л.А Алябьева. – М.: Гном, 2014. – 128 с.
4. Анисимова, С. Г. Экологическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности [Текст] / С. Г. Анисимова, И. Р. Бажина, Л. В. Гильманова, К. В. Соловьева // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — №2. — С. 73-75.
5. Белавина, И.А. Планета – наш дом [Текст] : методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. / И.А. Белавина, Н.К Найденская – М.: Лайда, 2013. – 95 с.
6. Береснева, З.И. Организация образовательного пространства и развивающей среды в ДОУ [Текст] / З.И. Береснева. // Управление ДОУ. – 2016. – № 2. – С. 60.
7. Блюмкин, В.А. Нравственное воспитание: философско-этические основы. [Текст] / В.А Блюмкин., Г.Н. Гумницкий, Т.В. Цырлина. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 2010. – 141 с.
8. Вавилова, И.Н. Формирование нравственной воспитанности личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] / И.Н. Вавилова // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 4. – С.43-48.
9. Веракса, Н.Е. Методическое сопровождение педагогов ДОУ на пути перехода к ФГОС дошкольного образования [Текст] / Н.Е. Веракса // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 2. – С. 23-29.

10. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Воронкевич. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 512 с.
11. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир [Текст] : программа и методические рекомендации / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 80 с.
12. Журавлева, Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром [Текст] / Л.С. Журавлева. – М., 2006. – 144 с.
13. Залкинд, Э. Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей [Текст] / Э. Залкинд // Дошкольное воспитание. – 2010. - №1. – С. 110 – 114.
14. Зенина, Т. Экологическое воспитание [Текст] / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2015. - №7. – С. 16 – 26.
15. Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст] / Т. Зерщикова // Дошкольное воспитание. — 2005. - № 7. – С. 29–32.
16. Ерофеева, Т.А. Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами [Текст] / Т.А. Ерофеева // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 10. – С.24-29.
17. Кирюшкина, Е.О. Методы и формы экологического воспитания старших дошкольников [Текст] / Е.О. Кирюшкина // Образование в современном мире: новое время - новые решения. – 2014. – № 1. – С. 355-359.
18. Ключева, Н.В. Учим детей общению [Текст] / Н.В. Ключева., В.Ю. Касаткина - Ярославль: Академия развития, 2014. – 240 с.
19. Кондратьева, Н.Н. Программа экологического образования детей. «Мы». - Азбука экологии [Текст] / Н.Н. Кондратьева. – СПб.: Питер, 2016. – 240 с.

20. Курцева, З.И. Духовно-нравственное развитие учащихся в свете Стандартов второго поколения [Текст] / З.И. Курцева // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 9. — С. 6-9.
21. Лучич, М.В. Детям о природе [Текст] : кн. для воспитателя дет. сада. / М.В. Лучич. – М.: Просвещение, 2013. – 143 с.
22. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду [Текст] / М.М. Марковская. – М.: Просвещение, 2009. – 144с.
23. Миронов, А.В. Актуальные вопросы экологического образования дошкольников [Текст] / А.В. Миронов // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 2. – С. 31–36.
24. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л.П. Молодова. - Минск: Вагриус, 2014. – 128 с.
25. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2015. – 456 с.
26. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2015. – 149 с.
27. Николеваева, С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада [Текст] / С.Н. Николаева – М.: Мозайка-синтез, 2014. – 192 с.
28. Пахомов, А.П. Методические рекомендации по формированию у детей мотивации к овладению экологическими знаниями [Текст] / А.П. Пахомова // Дошкольное воспитание. – 2014. – №6.
29. Рыжова, Н.Л. Программа «Наш дом – природа» [Текст] / Л.Н. Рыжова. - Блок занятий «Я и Природа». – М.: Линка-пресс, 2016. – 192 с.
30. Рязкина, О. Экологическое воспитание [Электронный ресурс] – URL: <http://www.referat.ru/referats/view/19019> (дата обращения 28.01.2012)
31. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду [Текст] / О.А. Соломейнникова. – М.: Мозаика–Синтез, 2008. – 122 с.

32. Тюлина, Л.В. Формирование этических норм и представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Тюлина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 2. – С. 24-29.

33. Чижевский, А.Е. Экология у нас дома. Малый экологический практикум [Текст] / А.Е. Чижевский // Дошкольное воспитание. – 2015. – №3. – С. 5.

34. Яacobсон, С.Г Роль субъективного отношения к этическим эталонам в регуляции морального поведения дошкольников [Текст] / С.Г. Яacobсон // Вопросы психологии. – 2010. - № 2. – С. 15-19.

35. Ярошевский, Э.Ю. Воспитательное значение народных сказок [Текст] / Э.Ю. Ярошевский // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 2. – С.23-29.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Протокол формализованного наблюдения (констатирующий этап)

№	Имя учащегося	Критерии проявлений в баллах					Уровень
		1	2	3	4	5	
1	Алеша А.	1	2	1	1	1	Средний
2	Настя А.	2	1	1	1	1	Средний
3	Марина Б.	1	1	0	1	0	Низкий
4	Никита В.	1	1	2	1	1	Средний
5	Оля В.	1	2	1	1	1	Средний
6	Сергей Д.	0	1	0	0	0	Низкий
7	Наташа З.	1	1	1	2	1	Средний
8	Александр К.	1	1	2	2	0	Средний
9	Маша К.	2	2	2	2	2	Высокий
10	Таня Л.	2	2	2	2	0	Высокий
11	Светлана Л.	2	1	1	2	0	Средний
12	Алена М.	1	1	0	1	0	Низкий
13	Артем Н.	2	0	1	2	1	Средний
14	Константин Н.	2	2	2	2	0	Высокий
15	Маша О.	2	1	1	1	1	Средний
16	Катя Р.	2	0	1	2	1	Средний
17	Михаил Р.	1	1	0	1	0	Низкий
18	Оля Р.	1	1	1	1	1	Средний
19	Леонид С.	2	1	2	2	0	Высокий
20	Наташа С.	2	1	1	1	0	Средний
21	Даша Т.	2	1	0	1	2	Средний
22	Алеша Т.	2	1	1	2	1	Высокий
23	Соня У.	2	1	1	1	1	Средний
24	Андрей У.	1	1	1	2	1	Средний
25	Надежда Х.	2	1	1	1	1	Средний
26	Егор Ш.	2	1	0	2	1	Средний
27	Лариса Ш.	2	1	1	2	0	Средний
28	Ирина Ш.	2	1	2	1	1	Высокий
29	Александр Я	2	1	1	1	0	Средний

***Критерии:***

- 1 – отношение к деятельности;
- 2 – дисциплинированность;
- 3 – доброта, эмпатия, отзывчивость;
- 4 – честность и правдивость;
- 5 – простота и скромность.

***Уровни сформированности***

***этических эталонов:***

Высокий уровень – от 10 до 8 баллов.

Средний уровень – от 7 до 4 баллов;

Низкий уровень – от 3 до 0 баллов.

### Конспекты образовательной деятельности экологической направленности

#### НОД «Письма заболевшим детям»

**Программное содержание.** Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит: у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, стройное тело, крепкие мышцы; здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больному ребенку плохо, он часто плачет, не может играть, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получить письмо от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.

**Материал.** Кукла Айболит, книга К. Чуковского «Айболит», зеркало, чистая бумага, конверты, изопринадлежности.

#### Ход занятия

**1-я часть.** На занятие приходит Айболит (кукла), сообщает ребятам, что он только что самолетом прилетел из Африки, где лечил больных зверей: «Вы, наверное, помните, как болели все звери. Когда я до них добрался, то увидел ужасную картину – все плачут, стонут, кричат от боли, у всех высокая температура.

Больные звери такие несчастные, печальные. Писатель Корней Чуковский очень хорошо рассказал про этот случай. Послушайте». Воспитатель читает отрывок из «Айболита»:

*А в Африке,*

*А в Африке,*



*На черной Лимпопо,  
Сидит и плачет  
В Африке  
Печальный Гиппопо...  
А рядом бегемотики  
Схватились за животики:  
У них, у бегемотиков,  
Животики болят.  
И тут же страусята  
Визжат, как поросята,  
Ах, жалко, жалко, жалко  
Бедных страусят!  
И корь, и дифтерит у них,  
И оспа, и бронхит у них,  
И голова болит у них,  
И горлышко болит.  
Они лежат и бредят:  
«Ну что же он не едет,  
Ну что же он не едет,  
Доктор Айболит?»*

*Айболит продолжает: «Как жалко тех, кто болеет! Сразу румянец исчезает, кожа становится бледной или покрывается красными пятнами, глаза мутнеют, слезятся, тело становится дряблым. Больному ничего не хочется делать – даже есть. Плохо быть больным! А вы, ребята, здоровы? Не болеете? Надо вас проверить. Подходите сюда к зеркалу по двое: смотрите на себя и друг на друга. Если вы улыбаетесь, румяны, под глазами нет синяков, мышцы крепкие, тело стройное, спина прямая, это значит, что вы здоровы и красивы. Можно радоваться и заниматься любимыми делами».*

Дети парами подходят к зеркалу, воспитатель совершает игровые действия с куклой: Айболит трогает у детей мышцы на руках и ногах, осматривает горло, заглядывает в глаза, отмечает тех, кто улыбается.

Часто повторяет, что дети красивые, здоровые, что на них приятно смотреть. Бледным ребятам дает совет больше гулять, так как свежий воздух очень полезен для здоровья. Маленьким и слабым – получше есть, заниматься физкультурой, чтобы развивать свои мускулы, тело.

Затем Айболит спрашивает, все ли дети пришли в детский сад, может быть, кто-то заболел и остался дома. Предлагает написать больным ребятам письма – им будет очень приятно, что о них помнят, что им сочувствуют. Это поможет им выздороветь.

**2-я часть.** Написание 1—2 писем. Воспитатель делает краткие пояснения о том, как писать письмо: сначала поздороваться, затем рассказать об интересных событиях в детском саду и далее пожелать скорейшего выздоровления и возвращения. В процессе составления письма Айболит дает свои советы: проветривать комнату – свежий воздух помогает выздороветь, принимать вовремя лекарства; стараться хорошо есть, особенно фрукты – в них содержатся витамины, необходимые организму; не хныкать – и тогда болезнь скорее пройдет.

Воспитатель показывает детям конверт с маркой, пишет на нем адрес больного ребенка (по ходу объясняет, что такое адрес), вкладывает письмо в конверт, но не заклеивает.

**3-я часть.** Воспитатель сообщает, что больным ребятам приятно получать не только письма, но и рисунки. Предлагает тем, кто особенно хочет порадовать друзей, нарисовать что-нибудь интересное.

Детей, которые не хотят рисовать, педагог не принуждает к этому, но хвалит тех, кто решил отправить свои подарки. Вечером конверты окончательно оформляются и запечатываются, на следующий день вся группа идет к почтовому ящику, чтобы опустить письма. Там же воспитатель

рассказывает, что будет с письмами дальше: кто их вынет, куда отвезет, как их получают адресаты.

### **НОД «Станем юными защитниками природы»**

**Программное содержание.** Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.

**Материал.** Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, принадлежности для рисования, «Панорама добрых дел» (рис. 9, цв. вклейка), плакат понятного для детей содержания.

#### **Ход занятия**

1-я часть. Воспитатель показывает детям книгу «Лиса, заяц и петух». *Дети вместе вспоминают сказку, коллективно рассказывают ее. Если дети плохо помнят сказку, воспитатель читает ее, демонстрирует иллюстрации. Затем проводится беседа по вопросам: кто в сказке совершил плохой поступок? Что плохого сделала лиса? Кто в сказке совершил хороший поступок? Что хорошего сделал зайчик? Как проявил себя петух? Кому вы сочувствуете больше всех? Чьи поступки вы одобряете?»*

2-я часть. Воспитатель говорит, что и люди ведут себя по-разному и что всем бывает приятно от добрых поступков, хороших дел. Предлагает детям вспомнить, какие хорошие поступки они совершали, по очереди выслушивает каждого, всякий раз уточняя, кому было хорошо от того или другого поступка.

3-я часть. Раздается стук в дверь, на занятие приходит игрушечная елочка: она очень взволнована, так как слышала, что скоро Новый год и в лесу срубят все елки. Елочка плачет – ей жалко деревья. Воспитатель утешает елочку, предлагает ребятам сделать хорошее дело – нарисовать плакаты о бережном отношении к живым елям и развесить их в разных

местах, чтобы люди их читали. Елочка соглашается, что это очень нужное дело.

Воспитатель знакомит детей с плакатом, нарисованным художником. Объясняет, к чему призывает плакат и какими средствами художник сумел изобразить призыв. Обращает внимание детей на текст. Затем предлагает всем желающим нарисовать плакаты про ели и бережное к ним отношение. Обсуждает с ребятами, с помощью каких приемов это можно сделать. Подчеркивает, что помочь лесу, призвать людей самовольно не рубить ели – это очень хороший поступок, защита природы.

Во время рисования плакатов оказывает детям индивидуальную помощь в определении содержания, в использовании изобразительных приемов. Елочка участвует в этом.

4-я часть. Воспитатель показывает «Панораму добрых дел», дети рассматривают ее, находят свои фотографии. Воспитатель объясняет, что солнце в панораме – это добрые дела всех детей. Но у каждого свой лучик, на котором красными треугольниками будут отмечены его хорошие поступки. Напоминает, как недавно дети писали письма больным товарищам, а некоторые даже нарисовали рисунки – это замечательное дело, за которое всем можно поставить по одному треугольнику, а тем, кто рисовал, и по два. За изготовление плакатов всем тоже полагается по одному треугольнику. Воспитатель проставляет треугольники, вешает панораму на стену.

Вечером дети завершают изготовление плакатов, воспитатель записывает на них слова-призывы, придуманные авторами рисунков. Предлагает детям вместе с родителями повесить плакаты на видные места (на дверях дома, возле магазина, на остановке, у поликлиники и др.).

### **НОД «Берегите лес! Лес – это дом для многих жильцов»**

**Программное содержание.** Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга;

главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу могут прятаться, строить гнезда и убежища.

**Материал.** Знакомые детям картины о зимнем лесу, новая картина «Волчья стая зимой», произведение В. Бианки «Снежная книга», плакат со следами зайца (рис. 12, цв. вклейка), плоскостные фигурки для фланелеграфа или фигурки настольного театра: деревья разных видов, кусты, лесные животные (реалистичные изображения).

Примечание. Цикл описан на примере наблюдений за парой волнистых попугаев. Если в уголке природы живут другие птицы, воспитатель сам составляет цикл наблюдений по аналогии с тем, который здесь дается.

### **Ход работы**

1-я часть. Воспитатель рассказывает, что лес – это сообщество разных растений и животных. Предлагает детям назвать, что растет в лесу, кто в нем живет. Используя плоскостные фигурки, создает на фланелеграфе или столе картину леса и дополняет ее по мере высказываний ребят. Говорит, что в лесу все нужны друг другу. Предлагает детям сказать, кому и зачем нужны деревья; выясняет, кто из животных чем питается, кто на кого нападает. Делает обобщение: «Лес – это как большой дом. Там живет много-много жильцов, соседей. Они все нужны друг другу».

2-я часть. Дети «идут» на выставку картин «Зима в лесу». Свободно рассматривают знакомые по предыдущим занятиям картины про зайца, лису, белку. Делятся впечатлениями. Воспитатель непринужденно с ними разговаривает, высказывает собственные впечатления. Затем вносит на выставку новую картину – «Волчья стая зимой», обращает на нее внимание детей, дает пояснения: волки живут зимой в стае, ночью охотятся, а днем в глухом месте ложатся в лежку (спать).

3-я часть. Чтение «Снежной книги» В. Бианки, рассматривание плаката со следами.

4-я часть. Прогулка в лес: воспитатель уточняет с детьми, какие деревья, кустарники растут в лесу, как их можно узнать зимой. Рассматриваются следы на снегу, строятся предположения о том, кто живет в лесу, какие события здесь происходят.

### **НОД «Как люди помогают лесным обитателям»**

**Программное содержание.** Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.

**Материал.** Картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных»[6 - См.: Николаева С.Н., Мешкова Н. Н. Картины из жизни диких животных. – М., 1990.], синичка Зинька (игрушка).

#### **Ход занятия**

1-я часть. В группе появляется синичка. Воспитатель обращает на нее внимание детей, говорит: *«Как хорошо, Зинька, что ты прилетела. Сейчас мы с ребятами будем говорить про лес. Ты молодая, еще мало знаешь о том, как в лесу живут звери и как люди им помогают. Мы тебе расскажем».*

Воспитатель проводит рассматривание картины «Лоси в зимнем лесу», задает детям примерно следующие вопросы: кто изображен на картине? Сколько лосей? Какие они? Все ли лоси одинаковые? Где лоси живут? Что лоси едят зимой? Легко ли им жить в зимнее время?

Воспитатель, обращаясь к ребятам и к Зиньке, делает короткие пояснения, сообщая такие сведения, которые дети могут не знать (лось – лесной великан, растительноядный зверь, имеет высокие ноги и др.).

2-я часть. Воспитатель коротко рассказывает детям и синичке о том, что существуют лесничества, в которых работают лесники – люди, чье основное дело – забота о лесе. Они любят природу, хорошо знают повадки животных, помогают им в трудное зимнее время. Вносит картину «Зимняя

подкормка диких животных», рассматривает ее с детьми, задавая примерно следующие вопросы: кто изображен на картине? Что делает лесник? Куда он складывает сено? Откуда лесник привез сено? Кто заготовил сено? Кто построил кормушку для лесных животных? Кто будет есть сено? Что делают лоси, которых видно из-за деревьев? Как лесники заботятся о лесе? Хорошее ли это дело – зимняя подкормка зверей?

3-я часть. Воспитатель продолжает беседу: «Могут ли обычные люди помогать лесу, лесным обитателям? Кому мы с вами помогали всю зиму?» Обращается к синичке: «Зинька, наши ребята очень добрые – они все холодное время кормят птичек на улице. Ты, наверное, не знаешь, что птицам зимой голодно: ночь длинная, день короткий, где найдешь много еды? В сильный мороз птички даже погибают. Но есть добрые люди, которые их подкармливают. Вот, смотри!»

Воспитатель вносит картину «Помощь зимующим птицам», предлагает детям рассказать Зиньке, что на ней изображено. Обращает их внимание на то, что на птичью лесную кормушку слетаются разные пернатые: синички, воробьи, поползни, голуби. Даже дятел долбит дерево рядом, а белка и синичка совсем не боятся людей – берут корм с руки. Люди повесили кормушки, регулярно кладут в них корм – это очень доброе дело.

После занятия дети выходят на прогулку вместе с Зинькой, показывают ей кормушки и то, как они кладут туда корм. Вместе издали наблюдают за птицами. С прогулки синичка «незаметно улетает».

В свободное время воспитатель читает детям стихотворение И.А. Бунина:

*Густой зеленый ельник у дороги.*

*Глубокие пушистые снега.*

*В них шел олень, могучий, тонконогий,*

*К спине откинув тяжкие рога.*

*Вот след его.*

*Здесь натоптал тропинок,*

*Здесь елку гнул и белым зубом скреб —  
И много хвойных крестиков, остинок  
Осыпалось с макушки на сугроб.  
Вот снова след, размеренный и редкий,  
И вдруг – прыжок! И далеко в лугу  
Теряется собачий гон – и ветки,  
Обитые рогами на бегу...  
О, как легко он уходил долиной!  
Как бешено, в избытке свежих сил,  
В стремительности радостно-звериной  
Он красоту от смерти уносил!*

Воспитатель может внести в группу любую картину с изображением оленя для самостоятельного рассматривания детьми. При этом он поддерживает разговоры, которые могут возникнуть у ребят, отвечает на их вопросы, обращает их внимание на отличие оленя от лося.

### **НОД «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»**

**Программное содержание.** Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.

**Предварительная работа.** В зале (изостудии) организуется выставка из двух экспозиций. Первая экспозиция: простые по форме и рисунку предметы (ложки, тарелки, открытки, вазы, украшенные орнаментом природного содержания); вторая экспозиция посвящена собакам. Здесь статуэтки, художественные фотографии, книги для детей, репродукции картин «Опять двойка» Ф. Решетникова, «Охотники на привале» В. Перова, «Всадница» К. Брюллова, текст стихотворения С. Есенина «Собаке Качалова» (две строфы), красиво написанный на планшете, и др. Заранее готовят также столы и принадлежности для рисования, чтобы на занятии



дети смогли рисовать, лепить, украшать заготовки орнаментом. В занятии может участвовать второй взрослый.

### **Ход занятия**

1-я часть. Воспитатель коротко и эмоционально говорит о приближающемся празднике 8 Марта, о том, что у каждого в семье есть любимый человек – мама, бабушка, сестра, которому приятно сделать подарок. Подарком может быть любая вещь – открытка, картина, самодельная книжка, салфетка, если она будет сделана с любовью и старанием, красиво украшена.

2-я часть. Воспитатель ведет детей на выставку, осматривает с ними обе экспозиции. Рассказывает, что художники создают много красивых предметов, украшают их растительным орнаментом: цветами, бутонами, листьями, ягодами, завитками. В природе так много красоты, что художнику хочется ее изобразить. У детей тоже есть впечатления от красоты цветов, деревьев, птиц и др.

При осмотре второй экспозиции педагог говорит, что собака – одно из любимых животных человека, поэтому художниками создано много красивых фотографий, книжных иллюстраций, статуэток собак. Поэт Сергей Есенин посвятил собаке знаменитого актера Качалова стихотворение (воспитатель читает фрагмент); дети, так же как и художники, могут запечатлеть свои самые яркие впечатления о природе в подарке, предназначенном дорогому им человеку.

3-я часть. Каждый ребенок по желанию выбирает предмет, который будет создавать. Воспитатель помогает подобрать тему, сюжет, орнамент: дает предметы с выставки для копирования, делает карандашные наброски, подсказывает, как проще и лучше выполнить задуманное.

На занятии поддерживается доброжелательная творческая атмосфера. Воспитатель оказывает детям индивидуальную помощь, дает возможность закончить работу.

Предметы-подарки выставляют на специально подготовленных стендах, столах, полках. Они дополняют выставку. Ее могут в дальнейшем посетить ребята из других групп, родители. Авторы работ приводят своих близких и дарят подарки мамам, бабушкам.

### **НОД «Как люди заботятся о своем здоровье весной»**

**Программное содержание.** Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.

**Материал.** Кукла Айболит, игрушечная большая грузовая автомашинка с красным крестом; сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, черная смородина, протертая с сахаром, чеснок.

**Примечание.** В занятии принимает участие медсестра.

#### **Ход занятия**

1-я часть. Воспитатель объявляет, что в детский сад приехал доктор Айболит. Он сейчас придет в группу, чтобы поинтересоваться здоровьем ребят и осмотреть их. Через некоторое время медсестра вносит Айболита. Воспитатель говорит от имени куклы: «Дети, я хочу проверить, что вы знаете о своем теле, о своем здоровье, и дать вам несколько советов. Разденьтесь до трусиков и маечек. Скажите, какие части тела вы знаете. У всех есть ноги; а для чего они? Ощупайте и осмотрите ноги – из чего они состоят? Правильно, есть мягкие части – это мышцы, а есть очень твердые – это кости, которые держат мышцы (показывает на одном-двух ребятах мышцы ног). Еще есть на ногах места, где кости сгибаются. Это суставы. Сосчитайте,

сколько их. Теперь встаньте, согните одну ногу... теперь другую... присядьте... встаньте. Легко ли сгибаются ваши суставы? Если ноги здоровые – кости крепкие, прямые, мышцы упругие, суставы хорошо сгибаются, то человек может легко ходить, бегать, прыгать, выполнять разные физические упражнения».

Аналогичным образом идет обсуждение и рассматривание рук, туловища. Айболит обращает внимание детей на позвоночник, грудную клетку (ребра), предлагает каждому ребенку найти их у самого себя и друг у друга. Просит медсестру сделать с ребятами разные упражнения, а сам наблюдает, легко или с трудом дети их выполняют. Хвалит детей за ловкость и быстроту. Говорит, что ребята должны беречь свое тело, руки и ноги, развивать и укреплять мышцы.

Затем разговор идет о голове, глазах, ушах, носе, рте, зубах. Айболит предлагает закрывать руками то глаза, то нос, то уши и определять свои ощущения. Говорит о том, как плохо человеку, если у него слабое зрение, слух, если у него насморк. Подчеркивает, что все эти органы надо беречь – они помогают видеть, слышать, говорить, воспринимать запахи и т. д.

Далее Айболит обращает внимание детей на внутренние органы: они находят сердце, слушают, как оно бьется. Положив руки на грудную клетку, определяют легкие через вдох и выдох. Айболит подчеркивает, что сердце – главный орган (как мотор у машины), оно перегоняет кровь по всему телу, а кровь снабжает кислородом и питательными веществами все другие органы.

2-я часть. Айболит просит медсестру рассказать, что взрослые делают в детском саду для того, чтобы дети были здоровы, хорошо развивались физически, закаляли свой организм. Медсестра кратко сообщает, что помещение часто моют, чтобы не было пыли и грязи, часто проветривают, чтобы воздух был свежим (показывает открытые фрамуги в спальне, раздевалке). Сообщает Айболиту, что дети живут по определенному распорядку: всегда в одно и то же время завтракают и обедают, после обеда обязательно отдыхают (спят), ежедневно гуляют. Взрослые помогают детям

следить за чистотой тела – учат мыть руки, полоскать рот, закаливать свой организм, делать физические упражнения.

Айболит радуется тому, что все в детском саду делается правильно. Спрашивает, зачем в комнате так много растений. Дети и взрослые объясняют ему, что растения улучшают воздух, дают кислород; кроме того, они украшают помещение, а красота тоже положительно сказывается на состоянии здоровья.

3-я часть. Айболит сообщает, что зимой мало солнца и света, поэтому к весне организм становится ослабленным, а чтобы не заболеть, надо употреблять в пищу продукты, в которых много витаминов. Он просит медсестру привезти в комнату его автомобиль, в котором находятся такие продукты. Показывает сухие ягоды шиповника, угощает всех готовым отваром из них. Дает каждому ребенку ложечку черной смородины, протертой с сахаром. Оставляет к чаю лимон, а к обеду – чеснок. Советует есть эти продукты и дома.

В заключение Айболит сообщает, что хочет знать, как дети умеют мыть руки, как они спят после обеда, как занимаются физкультурой, и поэтому будет иногда приходить в группу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Протокол формализованного наблюдения (контрольный этап)

№	Имя учащегося	Критерии проявлений в баллах					Уровень
		1	2	3	4	5	
1	Алеша А.	2	2	2	2	2	Высокий
2	Настя А.	2	2	1	2	1	Высокий
3	Марина Б.	2	2	1	2	1	Высокий
4	Никита В.	2	2	2	1	1	Высокий
5	Оля В.	1	2	1	2	2	Высокий
6	Сергей Д.	1	2	1	1	1	Средний
7	Наташа З.	2	2	2	2	1	Высокий
8	Александр К.	1	2	2	2	1	Высокий
9	Маша К.	2	2	2	2	2	Высокий
10	Таня Л.	2	2	2	2	1	Высокий
11	Светлана Л.	2	1	2	2	1	Высокий
12	Алена М.	1	2	1	1	1	Средний
13	Артем Н.	2	1	2	2	1	Высокий
14	Константин Н.	2	2	2	2	1	Высокий
15	Маша О.	2	1	1	1	1	Средний
16	Катя Р.	2	1	2	2	1	Высокий
17	Михаил Р.	1	1	1	2	1	Средний
18	Оля Р.	1	1	2	1	2	Средний
19	Леонид С.	2	1	2	2	1	Высокий
20	Наташа С.	2	1	2	2	1	Высокий
21	Даша Т.	2	1	1	2	2	Высокий
22	Алеша Т.	2	1	2	2	1	Высокий
23	Соня У.	2	1	2	1	1	Средний
24	Андрей У.	1	1	2	2	1	Средний
25	Надежда Х.	2	1	2	1	1	Средний
26	Егор Ш.	2	1	1	2	1	Средний
27	Лариса Ш.	2	1	2	2	1	Высокий
28	Ирина Ш.	2	1	2	1	2	Высокий
29	Александр Я	2	1	1	2	1	Средний

***Критерии:***

- 1 – отношение к деятельности;
- 2 – дисциплинированность;
- 3 – доброта, эмпатия, отзывчивость;
- 4 – честность и правдивость;
- 5 – простота и скромность.

***Уровни сформированности***

***этических эталонов:***

Высокий уровень – от 10 до 8 баллов.

Средний уровень – от 7 до 4 баллов;

Низкий уровень – от 3 до 0 баллов.

# НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Зевайкина О. Ф.  
Кафедра ТО ПРОЕКТО  
результаты проверки Нормоконтроль  
устройства

Дата 8.11.17

Ответственный  
нормоконтролер

(подпись)

(ФИО)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагият» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР 2017 Зевайкина ОИ

института/факультета ИГиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет **57.2%**

Дата 09.11.2017

Ответственный  
подразделения

Т.В. Никулина  
подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический  
университет»

Институт педагогики и психологии детства

### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

на тему

«Экологическое образование в дошкольной образовательной организации как  
основа формирования духовно-нравственных качеств личности»

Работу выполнила Зевайкина Ольга Ивановна,  
обучающаяся по направлению подготовки «44.03.01 - Педагогическое  
образование, профиль «Управление дошкольным образованием,  
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил  
способность корректно определять проблемы и формулировать задачи своей  
деятельности, при выполнении выпускной квалификационной работы выявлять  
причины появления проблем, устанавливать приоритеты и методы решения  
поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие  
личностные качества, как самостоятельность, ответственность,  
добросовестность, аккуратность.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения  
работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР,  
систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и  
рекомендации. Показал достаточно высокий уровень работоспособности и  
прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: присутствуют выводы, отражающие  
основные положения глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и  
достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной  
литературой профессиональной направленности.

Заключение полностью соотнесено с задачами исследования отражает  
основные выводы.

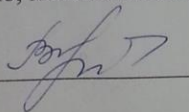
**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Выпускная квалификационная работа студента  
Зевайкиной Ольги Ивановны на тему «Экологическое образование в  
дошкольной образовательной организации как основа формирования духовно-  
нравственных качеств личности» соответствует требованиям, предъявляемым к  
квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии  
детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Вуколова Елена Геронтьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения  
естествознанию, математике и информатике в период детства.

Подпись \_\_\_\_\_



Дата: 10.11.2017